

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. №_____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.06.2025 по 24.06.2025 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации направления подготовки «37.03.01 Психология».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательных программ с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 26 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 3 работодателя.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательных программ этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

Общий блок вопросов

1.1 Информация о распределении ответов на вопросы

Ответы на вопрос «Укажите наименование Вашей организации (предприятия)»:

1. ИПТД-филиал ГБОУ ВО НГИЭУ (3 ответа)

Анализ ответов респондентов на вопрос «Укажите наименование Вашей организации (предприятия)»:

Анализ ответов респондентов о местах текущей работы выявил устойчивую тенденцию трудоустройства выпускников в системе высшего образования. Большинство опрошенных работают в Ивановском промышленно-технологическом колледже (филиале Нижегородского государственного инженерно-экономического университета), что свидетельствует о востребованности педагогической подготовки в учреждениях среднего профессионального образования. Повторяемость ответов подчеркивает значимость данного учебного заведения как работодателя для выпускников. Полученные данные подтверждают эффективность профессионального образования, обеспечивающего возможность трудоустройства в образовательных учреждениях различного уровня, включая систему СПО.



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите сферу деятельности Вашей организации»

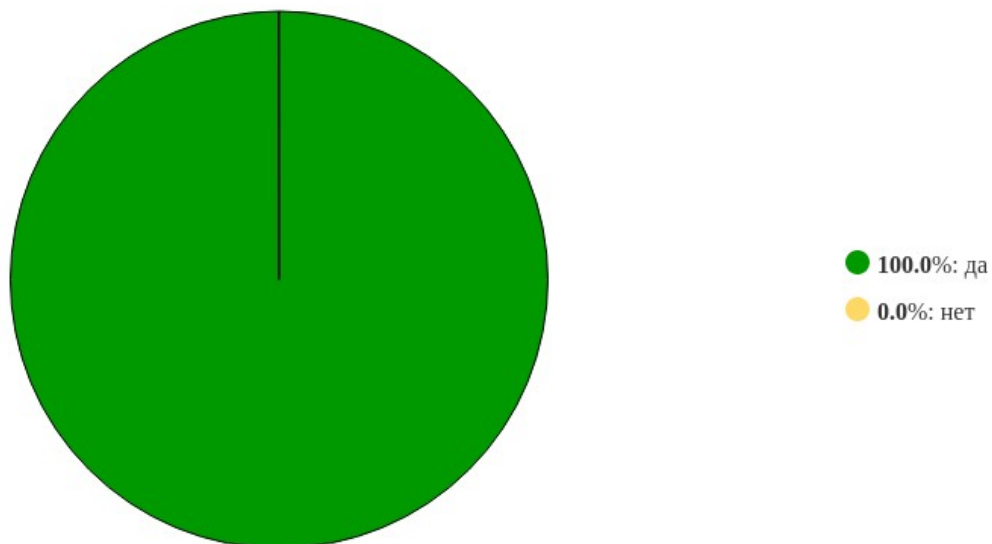


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники Мининского университета?»



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Выпускники каких направлений подготовки или специальностей Мининского университета востребованы Вашей организацией?»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Выпускники каких направлений подготовки или специальностей Мининского университета востребованы вашей организацией?»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.67**.

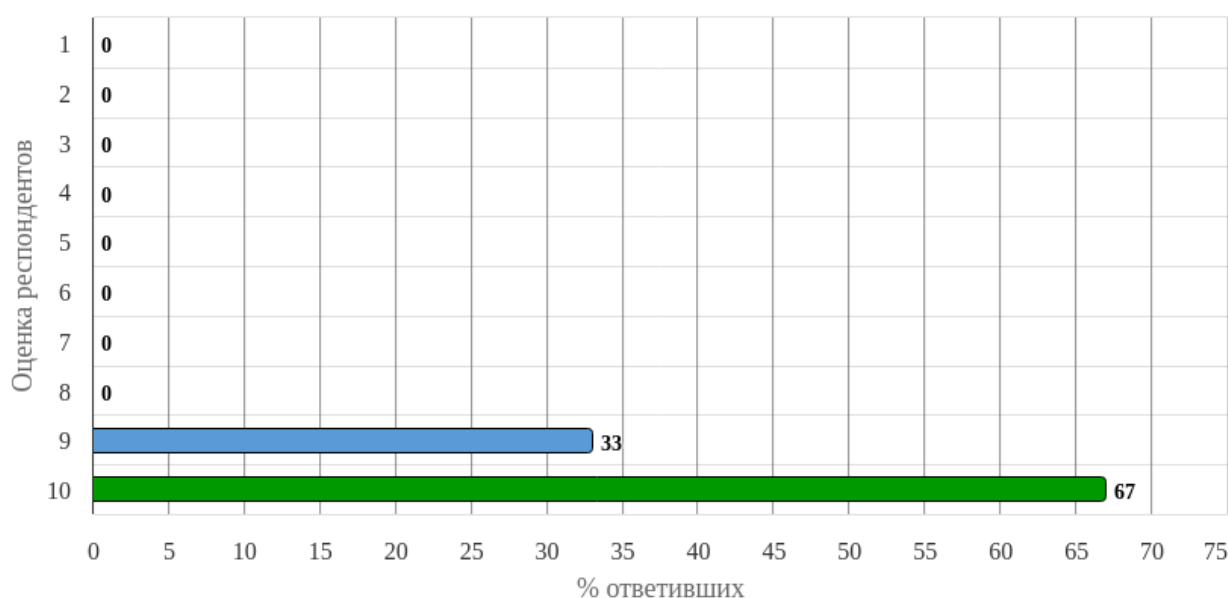


Рисунок 5 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько качество образовательной программы, выпускников которой Вы принимаете на работу соответствует требованиям рынка труда? Оцените по 10-балльной шкале (1 – min, 10 – max)»

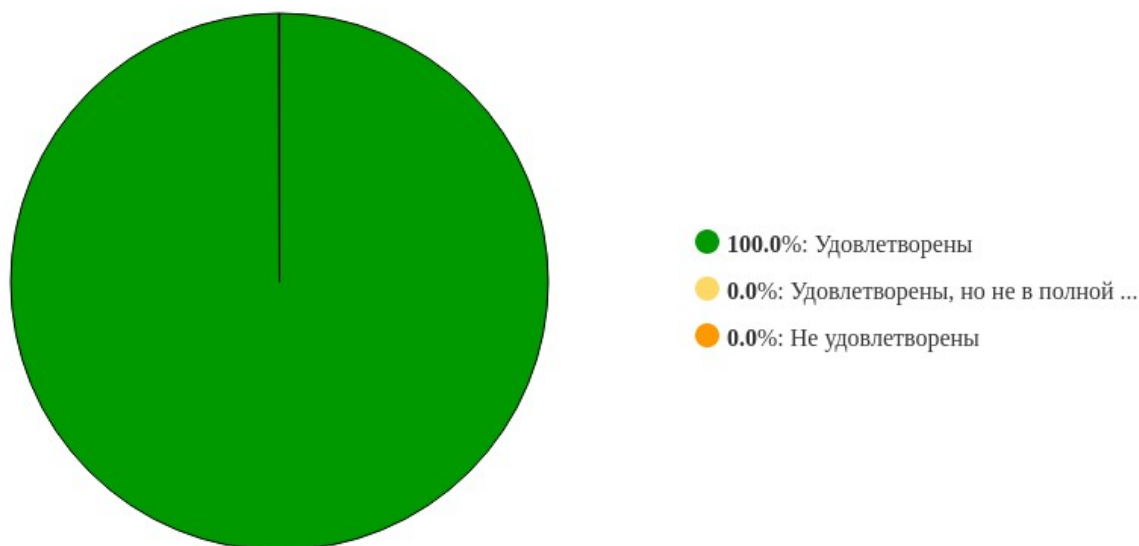


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников Мининского университета?»»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 5.

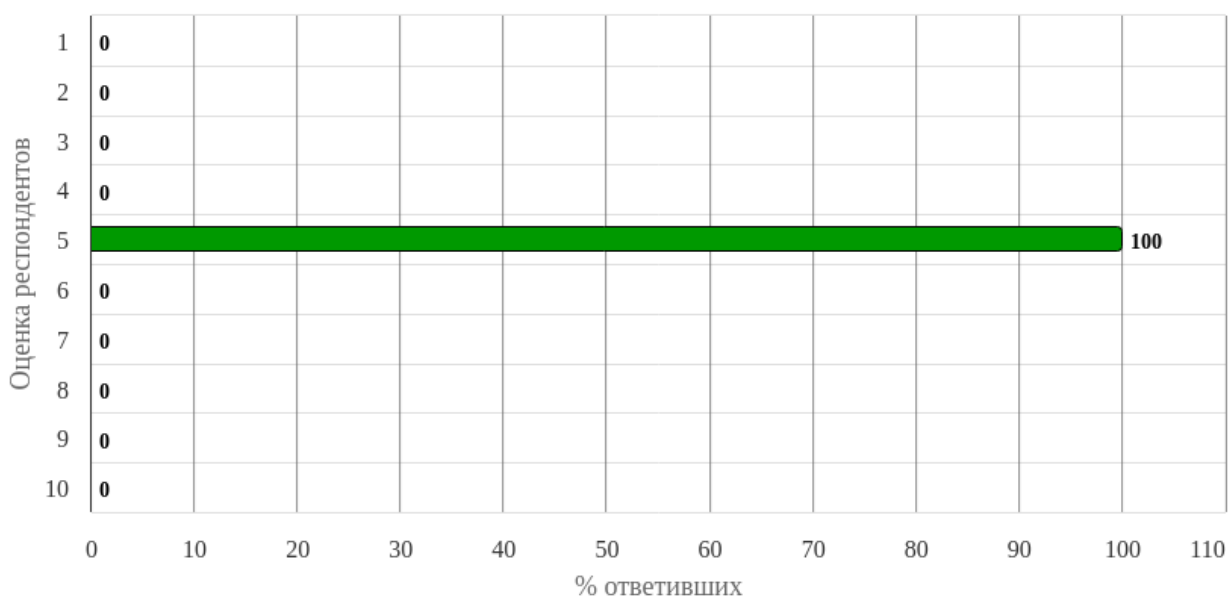


Рисунок 7 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените уровень теоретической подготовки выпускников Мининского университета по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 4.

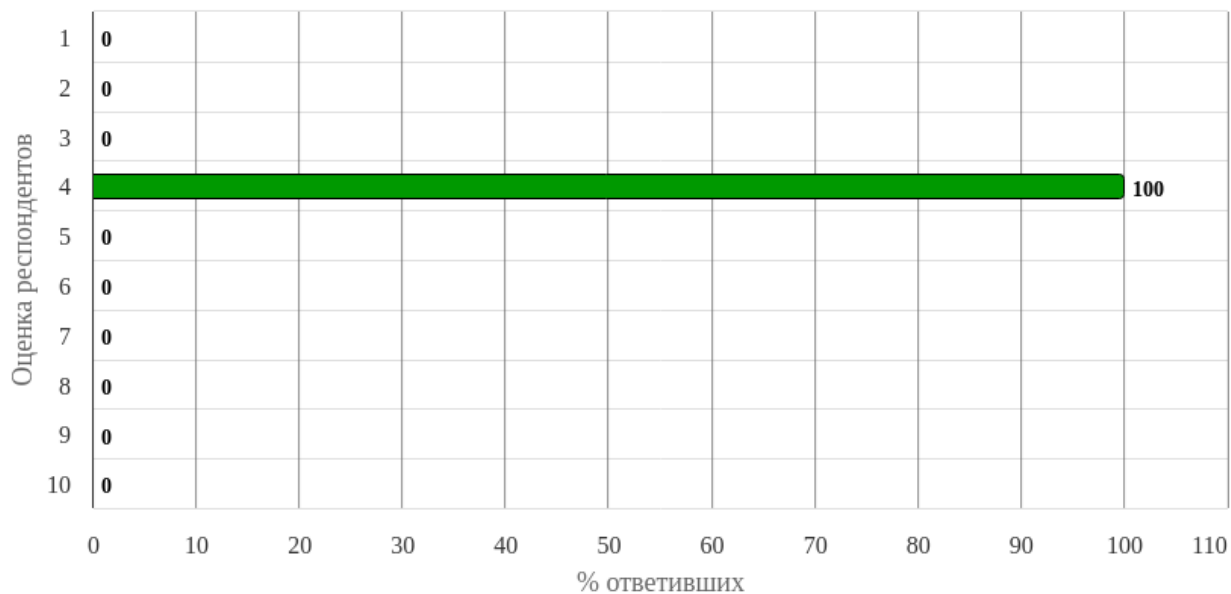


Рисунок 8 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 5.

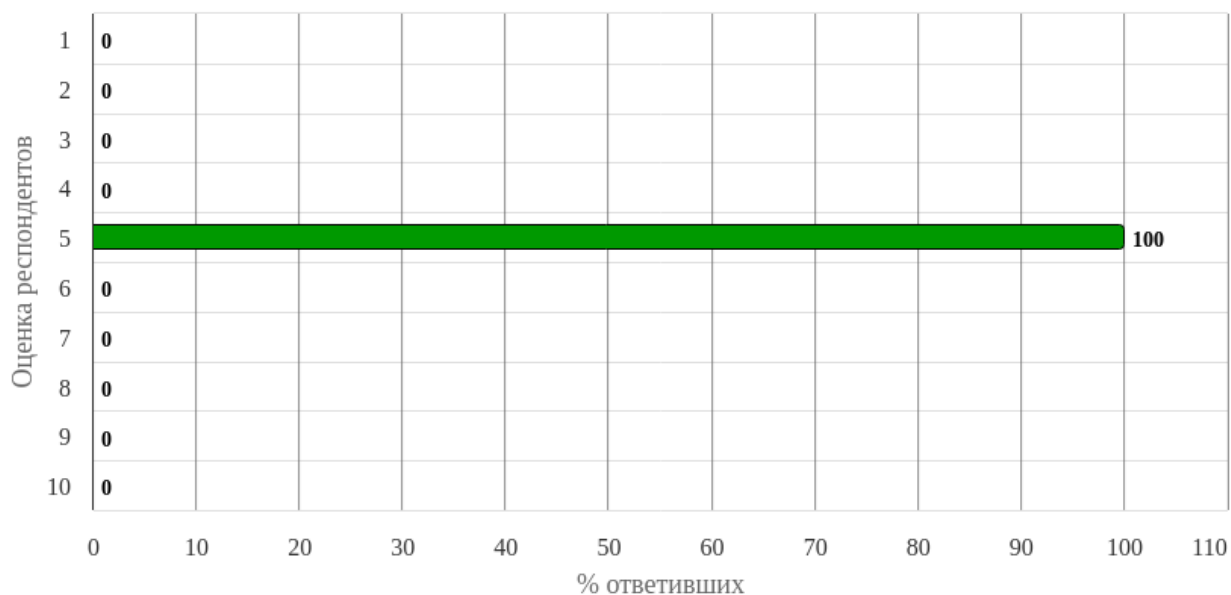


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень производственной дисциплины выпускников Мининского университета по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 5.

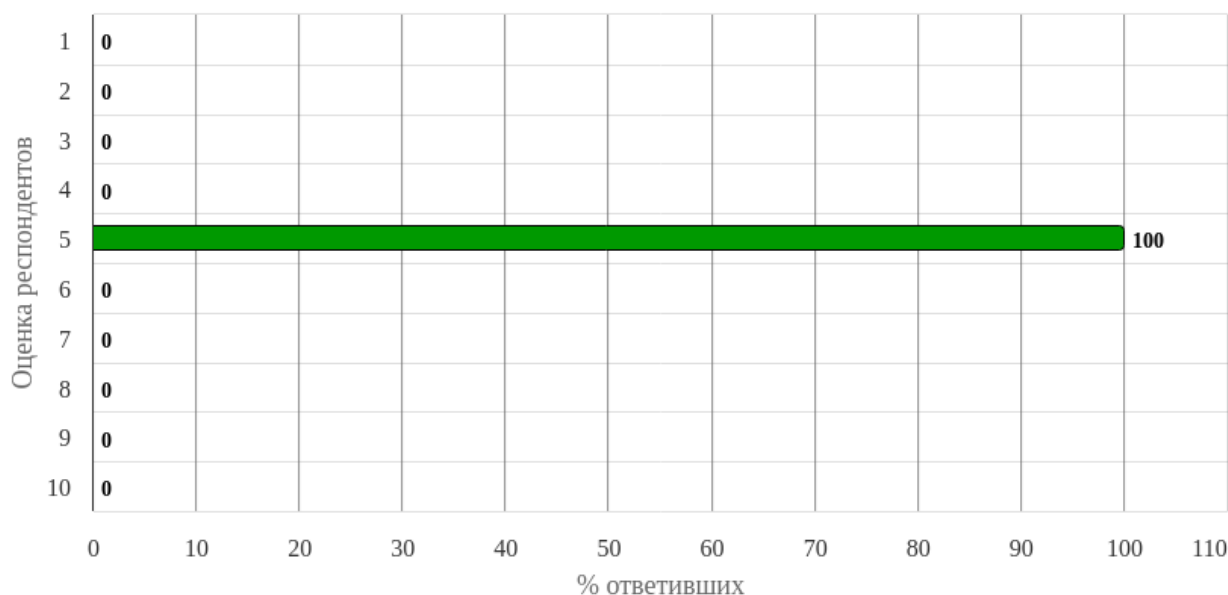


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените способность выпускников Мининского университета своевременно и качественно решать профессиональные задачи по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 4.67.

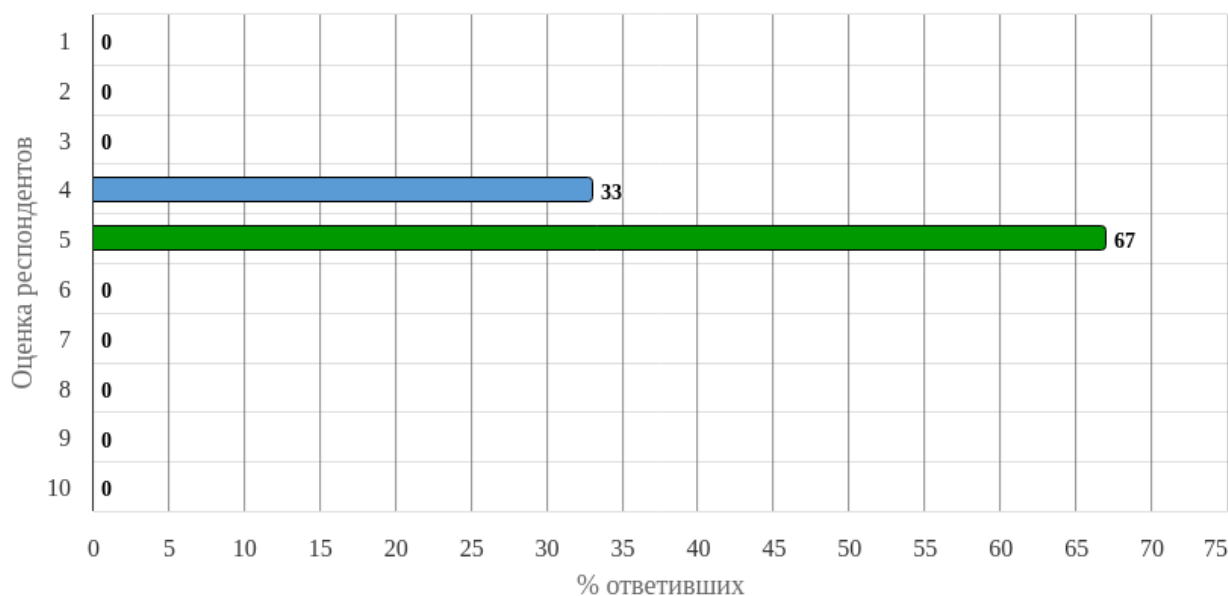


Рисунок 11 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените способность выпускников Мининского университета самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 5.

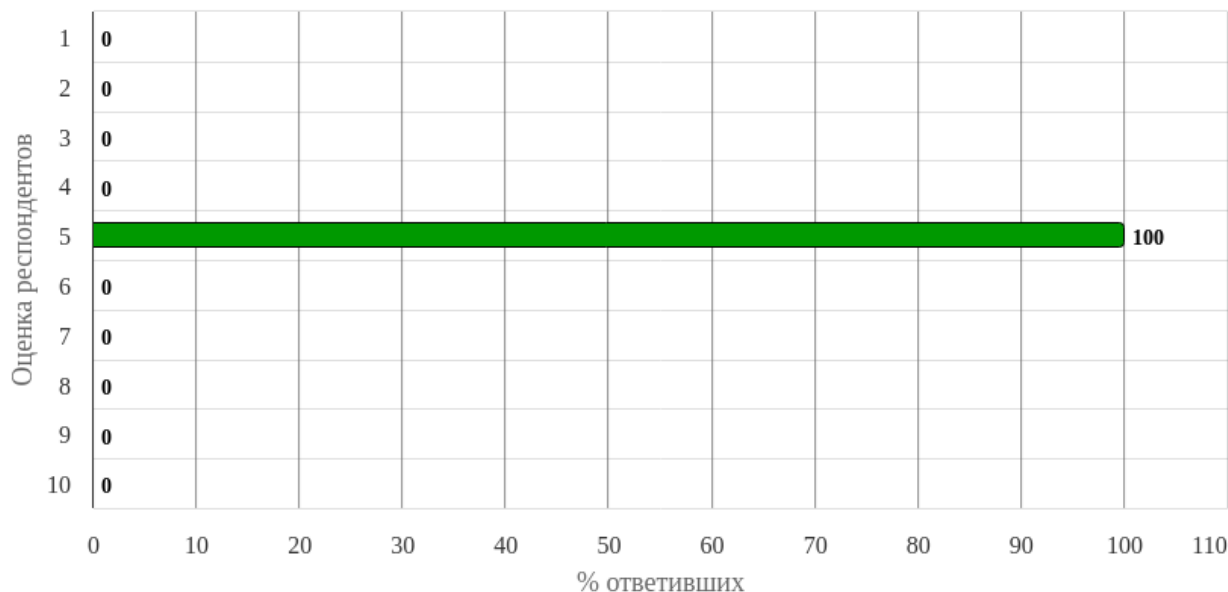


Рисунок 12 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените способность выпускников Мининского университета к профессиональной эксплуатации современного оборудования по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 5.

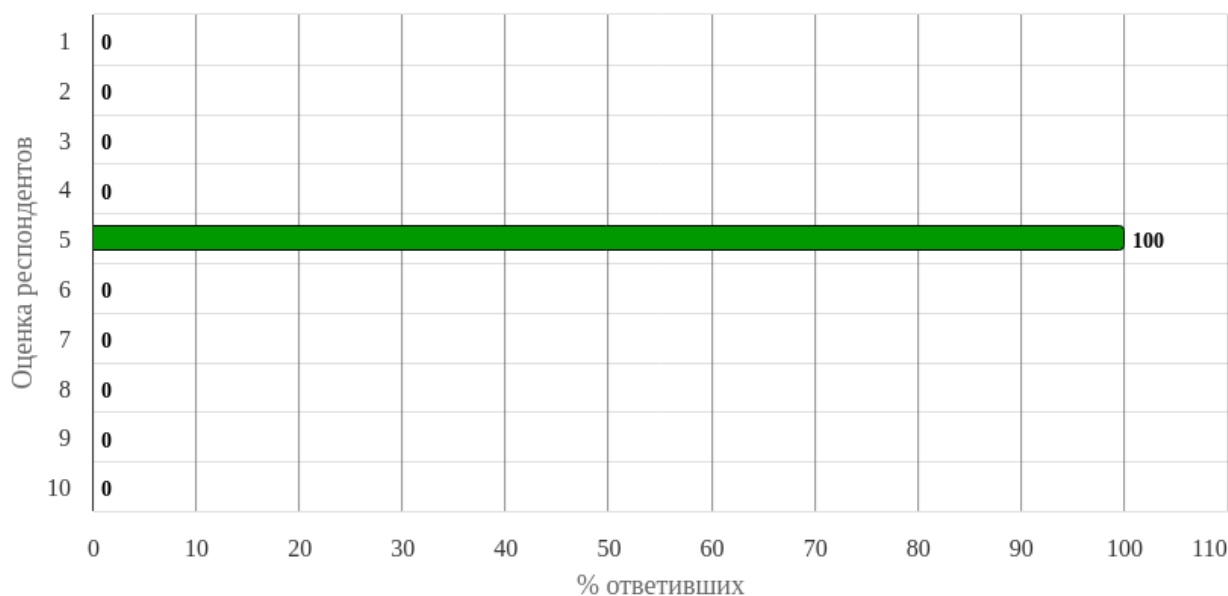


Рисунок 13 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените способность выпускников Мининского университета использовать современные методы обработки и интерпретации информации по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

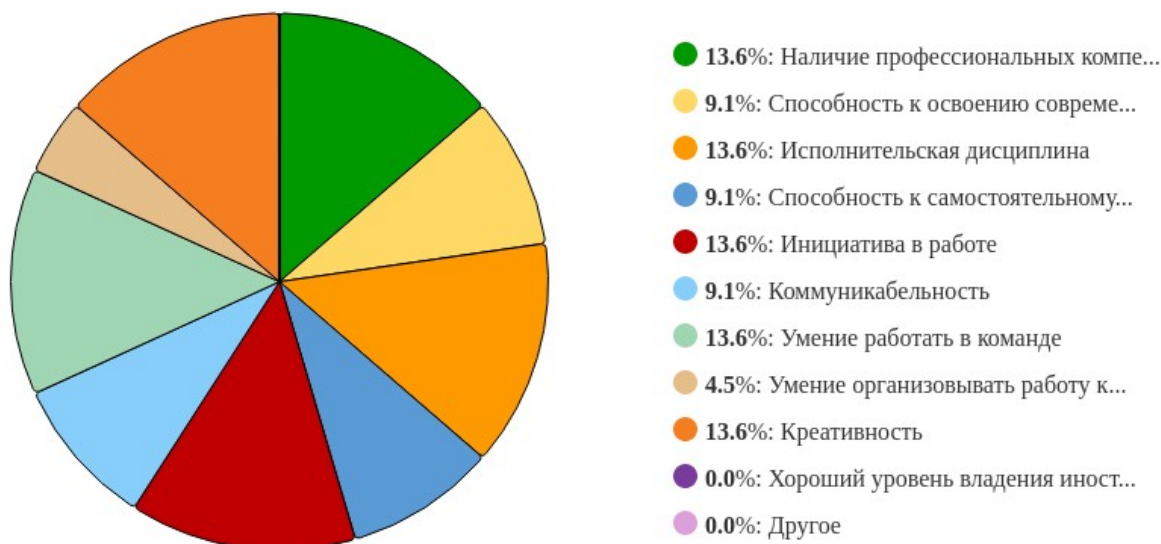


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите основные требования к выпускникам Мининского университета, претендующим на трудоустройство?»

Ответы на вопрос **«Каковы основные причины отказов выпускникам – кандидатам на вакансии?»**:

1. отсутствие вакансии (3 ответа)

Анализ ответов респондентов на вопрос **«Каковы основные причины отказов выпускникам – кандидатам на вакансии?»**:

Анализ ответов респондентов выявил единственную, но системную причину отказов выпускникам при трудоустройстве – отсутствие открытых вакансий в соответствующих профессиональных сферах. Повторяемость данного ответа (3 упоминания) указывает на структурную проблему ограниченного количества рабочих мест в профильных организациях, а не на недостатки в подготовке выпускников. Полученные данные подчеркивают необходимость развития механизмов прогнозирования потребности в специалистах и расширения вакантного фонда образовательных учреждений, что особенно актуально для системы среднего профессионального образования, где сосредоточена основная занятость опрошенных выпускников.

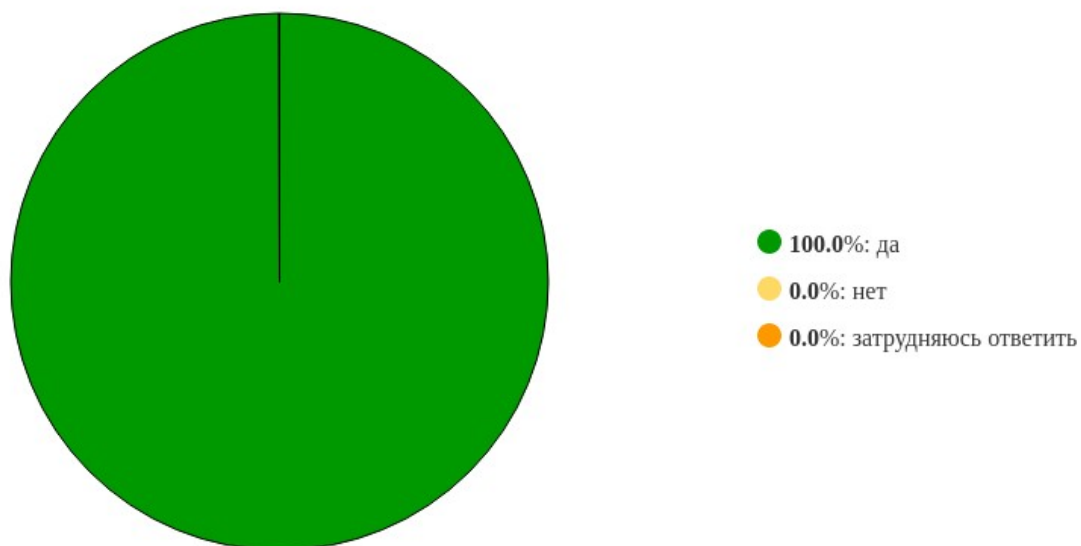


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Планируете ли Вы в будущем трудоустроить выпускников Мининского университета?»

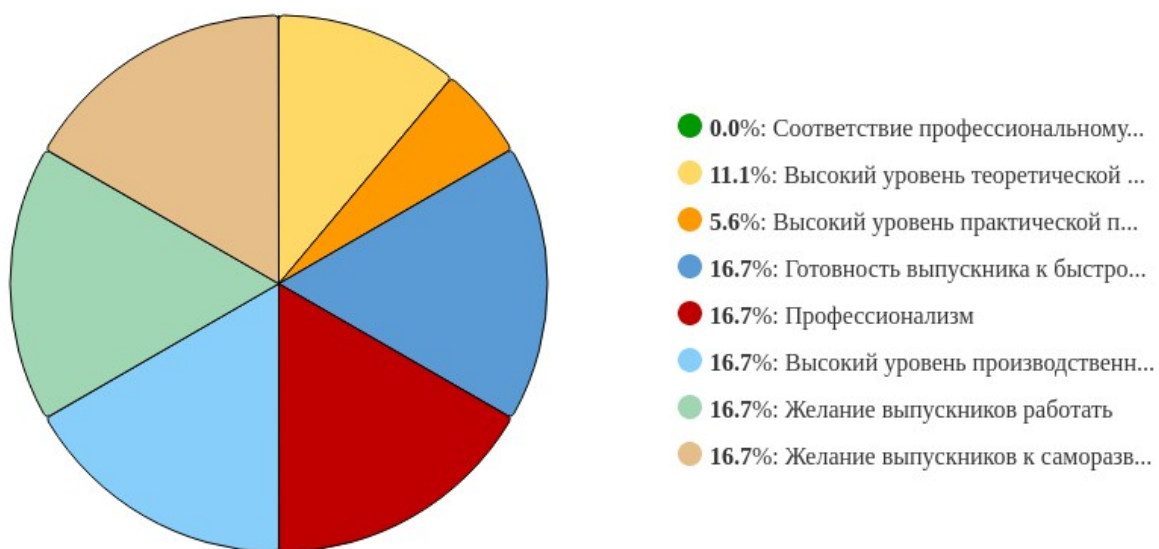


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета»

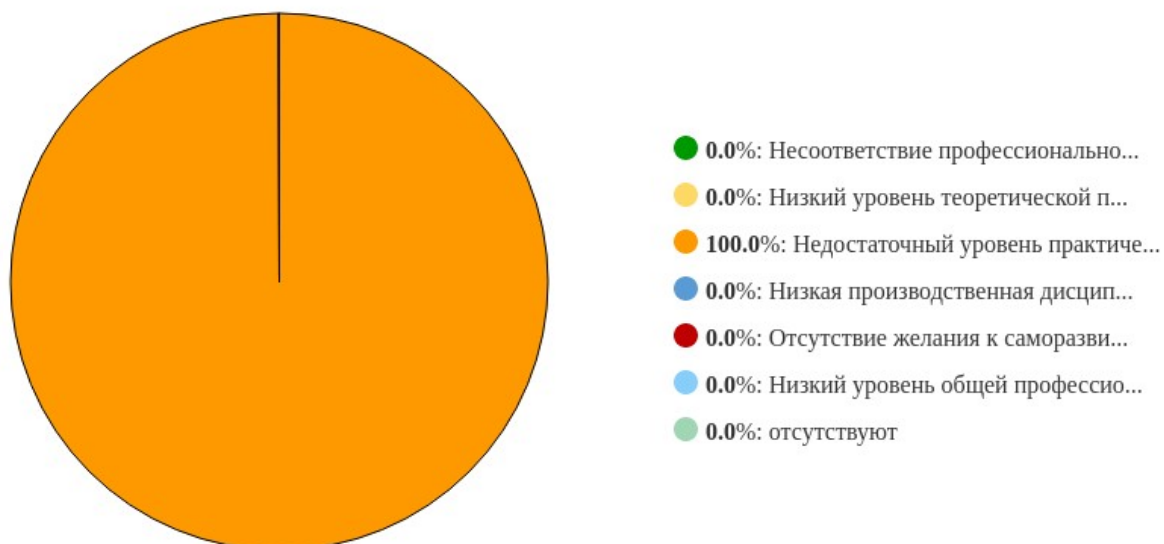


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета»

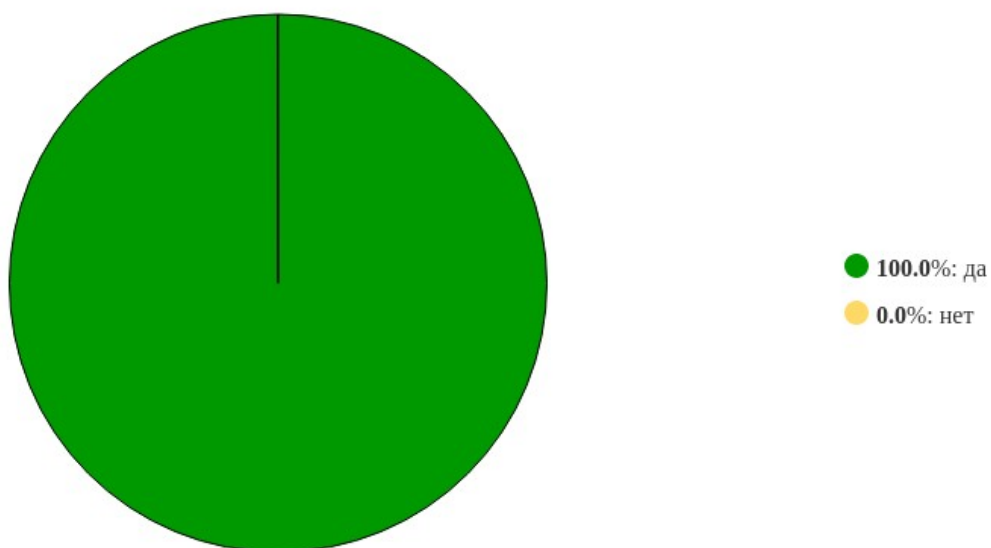


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:
«Предоставляет ли Вам вуз возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом?»

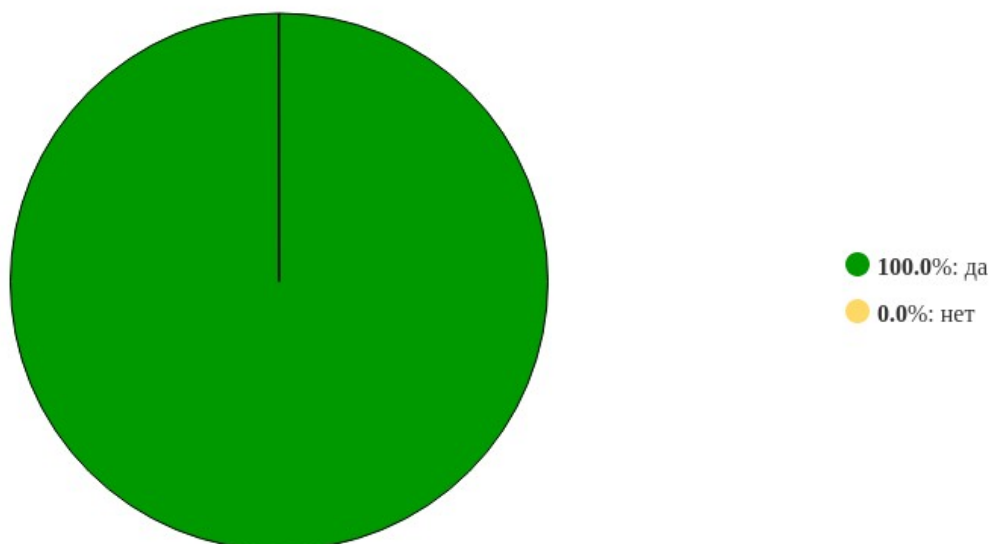


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, предусмотренных образовательной программой?»

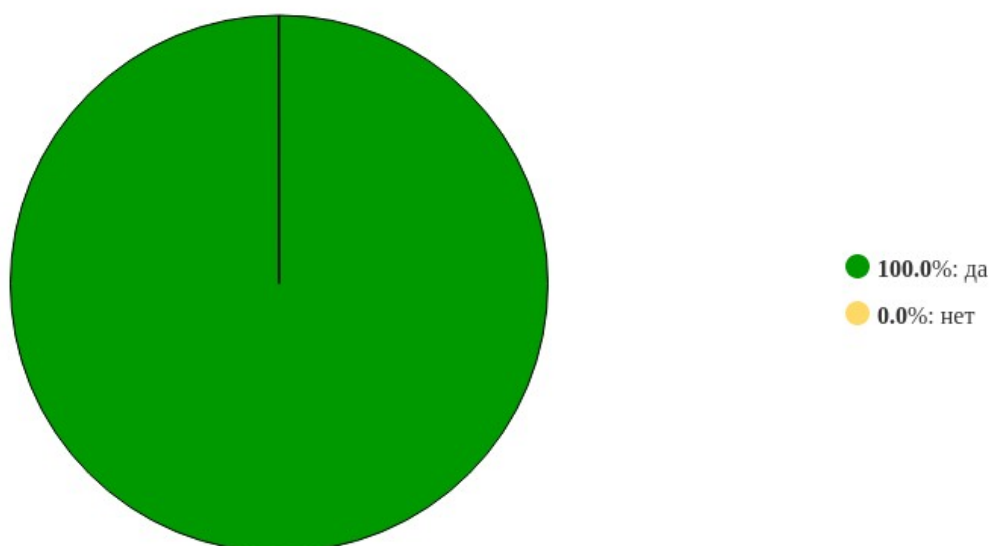


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ по образовательной программе?»

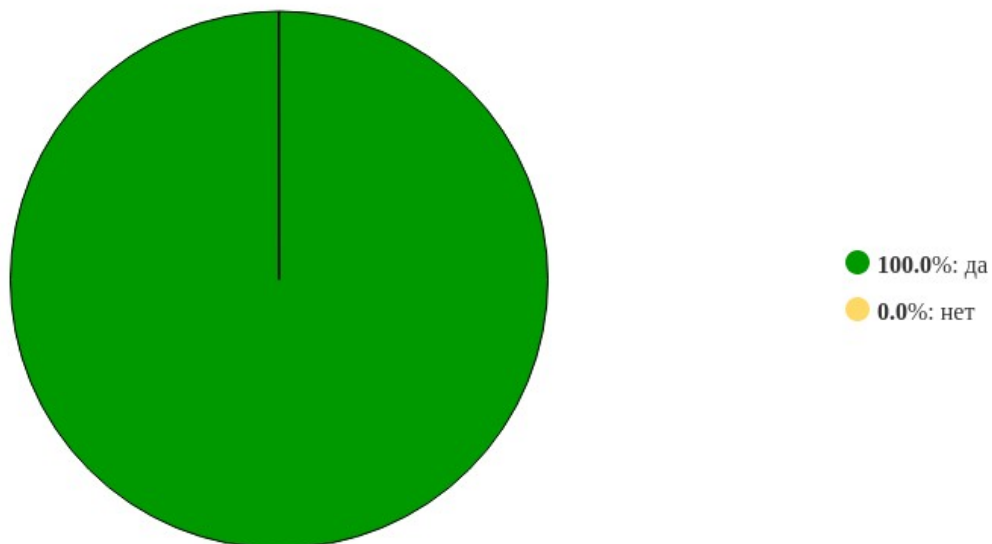


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

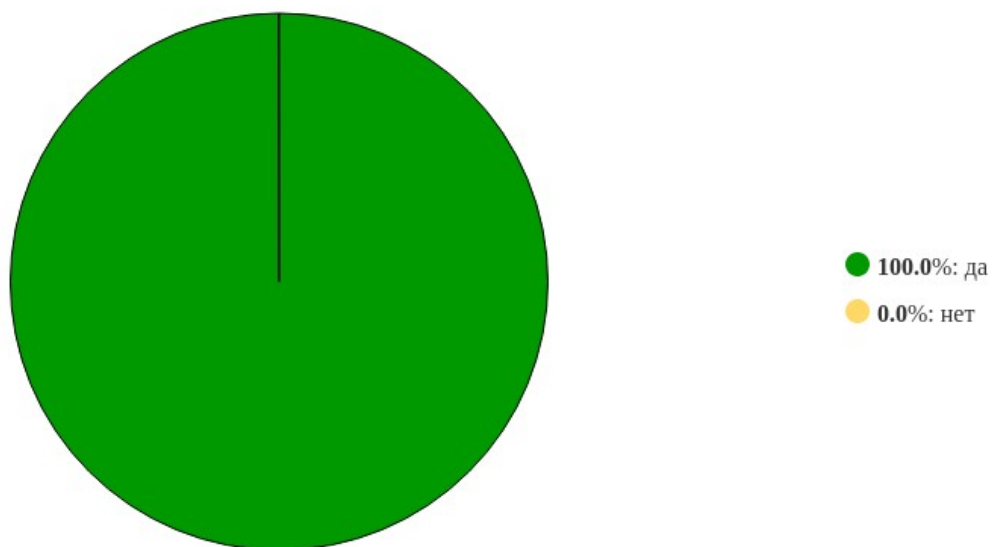


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:
«. Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

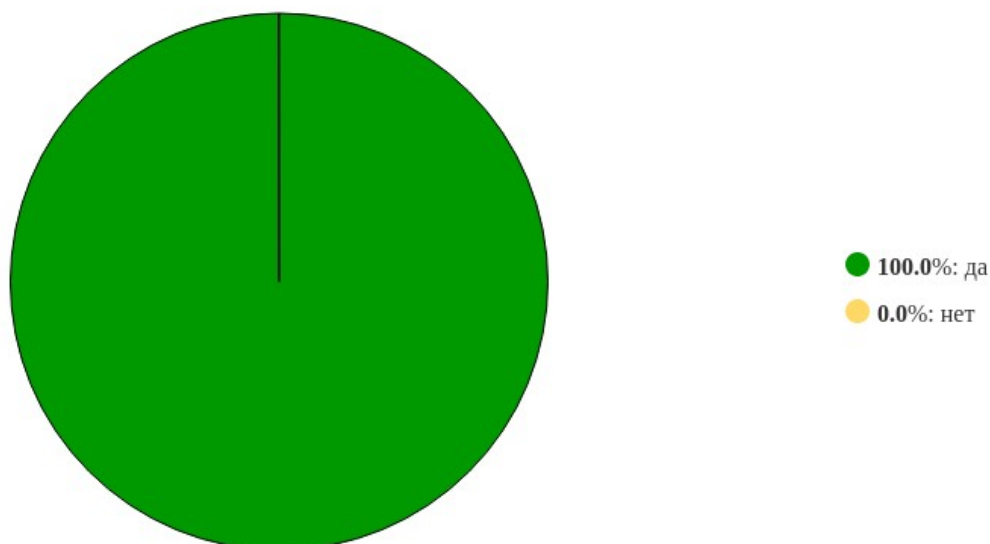


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли Вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

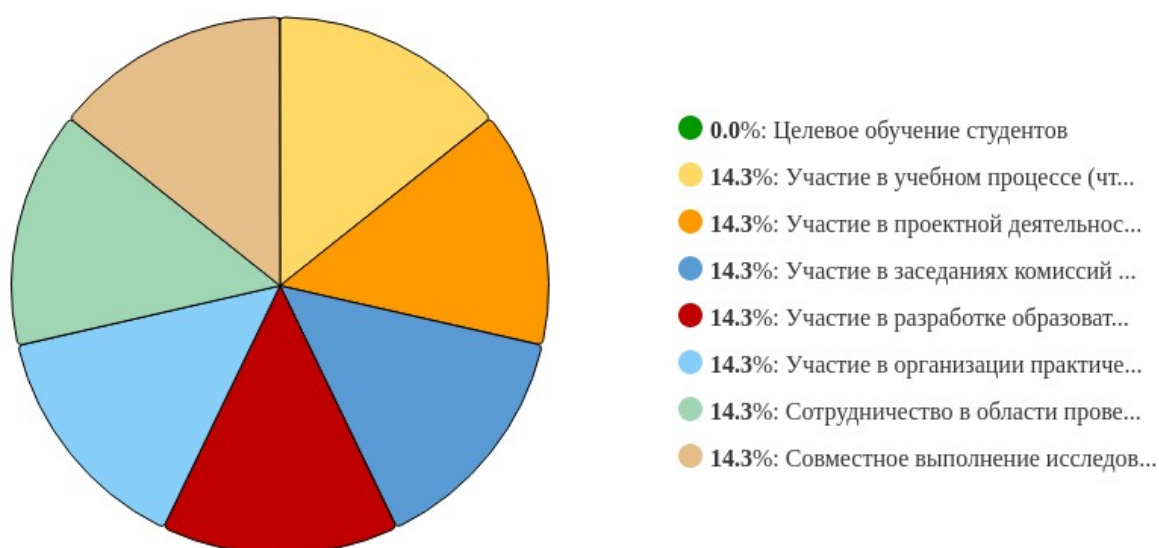


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:
«В каком направлении Ваша организация хотела бы развивать сотрудничество с Мининским университетом?»

1.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Общий блок вопросов" респонденты единогласно подтвердили, что в их организациях трудоустроены выпускники Мининского университета. При этом все респонденты оценили соответствие качества образовательной программы требованиям рынка труда на 9-10 баллов из 10, что говорит о высокой степени удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Также все респонденты удовлетворены уровнем профессиональной подготовки выпускников Мининского университета, работающих в их

организациях. Оценка теоретической подготовки выпускников получила максимальную оценку (5 баллов из 5) от всех респондентов. Практическая подготовка оценена несколько ниже, но все еще достаточно высоко (4 балла из 5). Производственная дисциплина также оценена на 5 баллов из 5. Все респонденты отметили наличие у выпускников профессиональных компетенций, исполнительской дисциплины, инициативности в работе, умения работать в команде и креативности. Среди недостатков в подготовке выпускников была отмечена нехватка практической подготовки. Все респонденты предоставляют возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в вузе. Все работодатели привлекаются к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов. Работодатели вовлечены в выбор тематики, курирование, рецензирование и принятие к защите курсовых и выпускных квалификационных работ. Все работодатели включены в процесс прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы. Все работодатели привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии. Организация и проведение практик, являющихся частью данной профессиональной программы, удовлетворяет всех опрошенных. Организации выразили заинтересованность в развитии сотрудничества с Мининским университетом в таких направлениях, как участие в учебном процессе, проектной деятельности, заседаниях комиссий по защите выпускных квалификационных работ, разработке образовательных программ, организации практической подготовки обучающихся, проведении научных исследований и совместном выполнении исследовательских проектов/грантов.

2. Выводы и рекомендации

В целом, результаты анкетирования демонстрируют высокую оценку работодателями качества подготовки выпускников Мининского университета. Работодатели удовлетворены уровнем профессиональных компетенций, теоретической и практической подготовкой, а также исполнительской дисциплиной и инициативностью выпускников. Отмечена готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях, профессионализм, высокий уровень производственной дисциплины, желание работать и самосовершенствоваться. Вместе с тем, анкетирование выявило некоторые области, требующие внимания. В частности, отмечена нехватка практической подготовки у выпускников, что может указывать на необходимость усиления практической составляющей образовательных программ. Важно продолжать привлекать работодателей к участию в образовательном процессе, включая проведение мастер-классов, рецензирование работ и участие в экзаменационных комиссиях. Рекомендуется расширять сотрудничество с предприятиями и организациями, чтобы обеспечить студентам больше возможностей для прохождения стажировок и практик. Следует также уделить внимание развитию у

выпускников навыков самостоятельной работы и проведения исследований. Необходимо и дальше развивать сотрудничество с Мининским университетом в таких направлениях, как участие в учебном процессе, проектной деятельности, заседаниях комиссий по защите выпускных квалификационных работ, разработке образовательных программ, организации практической подготовки обучающихся, проведении научных исследований и совместном выполнении исследовательских проектов/грантов. Это позволит университету лучше понимать потребности рынка труда и адаптировать образовательные программы в соответствии с ними.