

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный  
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Направление подготовки:

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

Уровень образования:

**Высшее образование - бакалавриат**

## **Введение**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.06.2025 по 24.06.2025 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации направления подготовки «09.03.02 Информационные системы и технологии».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 26 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании принял участие 1 работодатель.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

# Анализ результатов анкетирования

## 1. Общий блок вопросов

### 1.1 Информация о распределении ответов на вопросы

Ответы на вопрос «Укажите наименование Вашей организации (предприятия)»:

1. ООО Совкомбанк Технологии (1 ответ)

Анализ ответов респондентов на вопрос «Укажите наименование Вашей организации (предприятия)»:

Анализ ответа респондента о месте текущей работы демонстрирует успешную профессиональную реализацию выпускника в ИТ-секторе финансовой сферы (ООО "Совкомбанк Технологии"). Данный случай иллюстрирует широкие возможности применения педагогического образования в смежных областях, в частности в корпоративном обучении, разработке образовательных технологий или HR-направлении. Полученные данные свидетельствуют о гибкости профессиональной подготовки, позволяющей выпускникам адаптироваться к требованиям современного цифрового рынка труда и успешно строить карьеру за пределами традиционной образовательной системы.



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
«Укажите сферу деятельности Вашей организации»

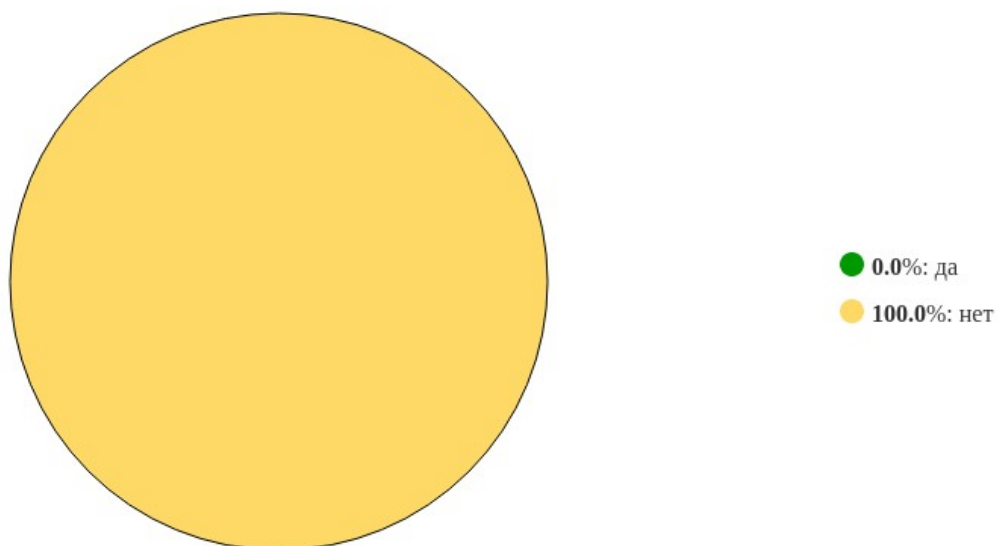


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
«Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники Мининского университета?»



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
«Выпускники каких направлений подготовки или специальностей Мининского университета востребованы Вашей организацией?»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Выпускники каких направлений подготовки или специальностей Мининского университета востребованы вашей организацией?»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 9.

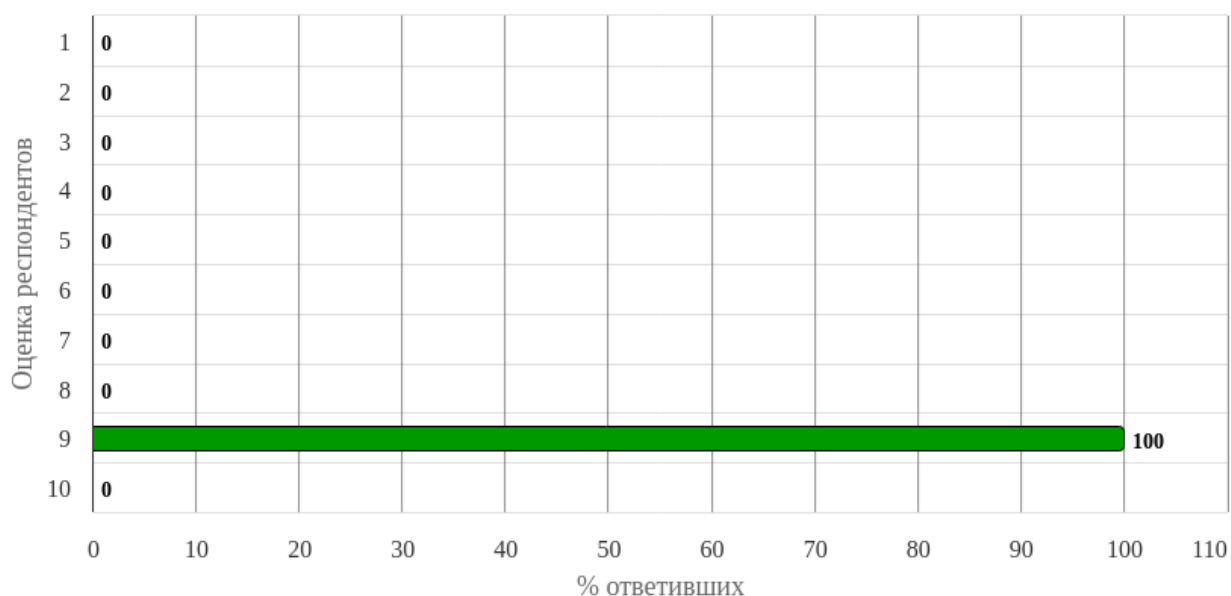


Рисунок 5 - Распределение оценок на вопрос:  
**«Насколько качество образовательной программы, выпускников которой Вы принимаете на работу соответствует требованиям рынка труда? Оцените по 10-балльной шкале (1 – min, 10 – max)»**

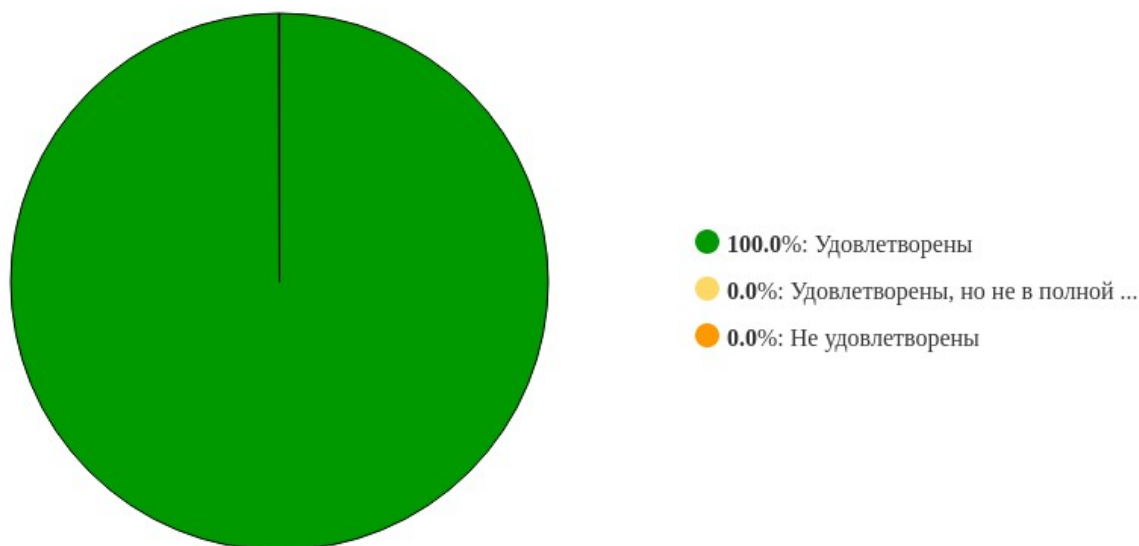


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников Мининского университета?»»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9**.

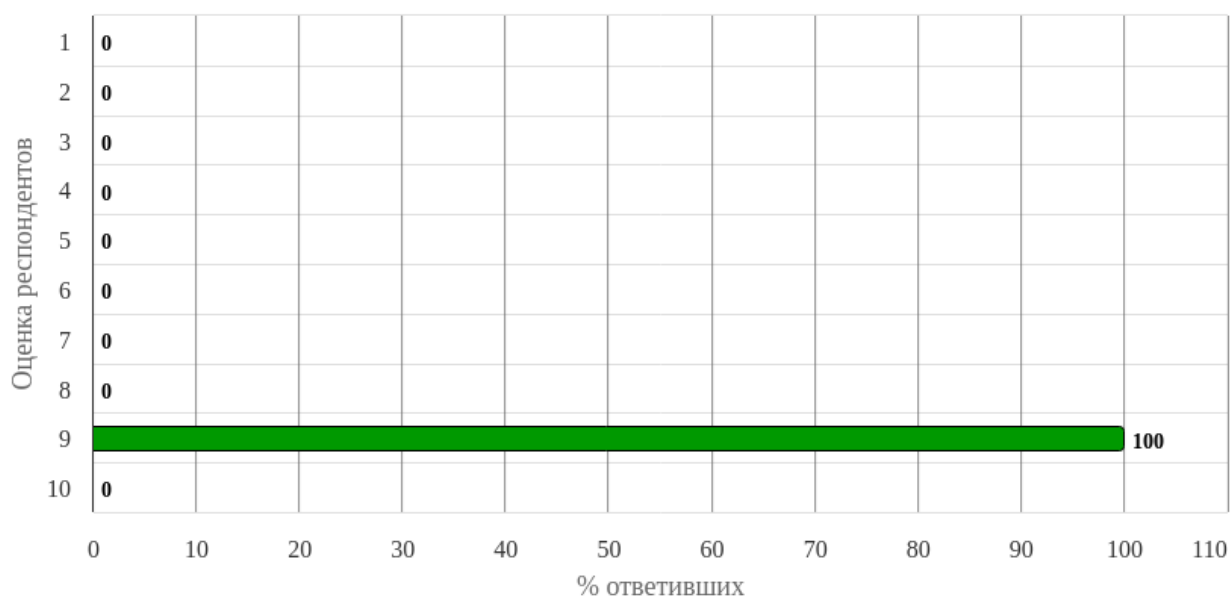


Рисунок 7 - Распределение оценок на вопрос:  
**«Оцените уровень теоретической подготовки выпускников Мининского университета по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9**.

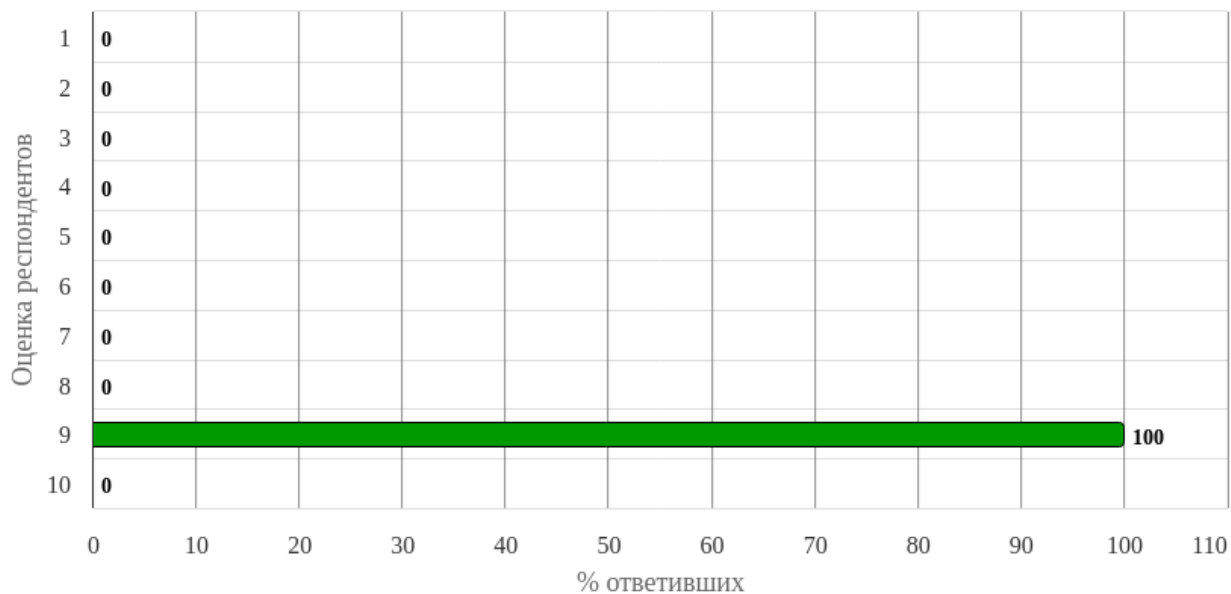


Рисунок 8 - Распределение оценок на вопрос:

**«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9**.

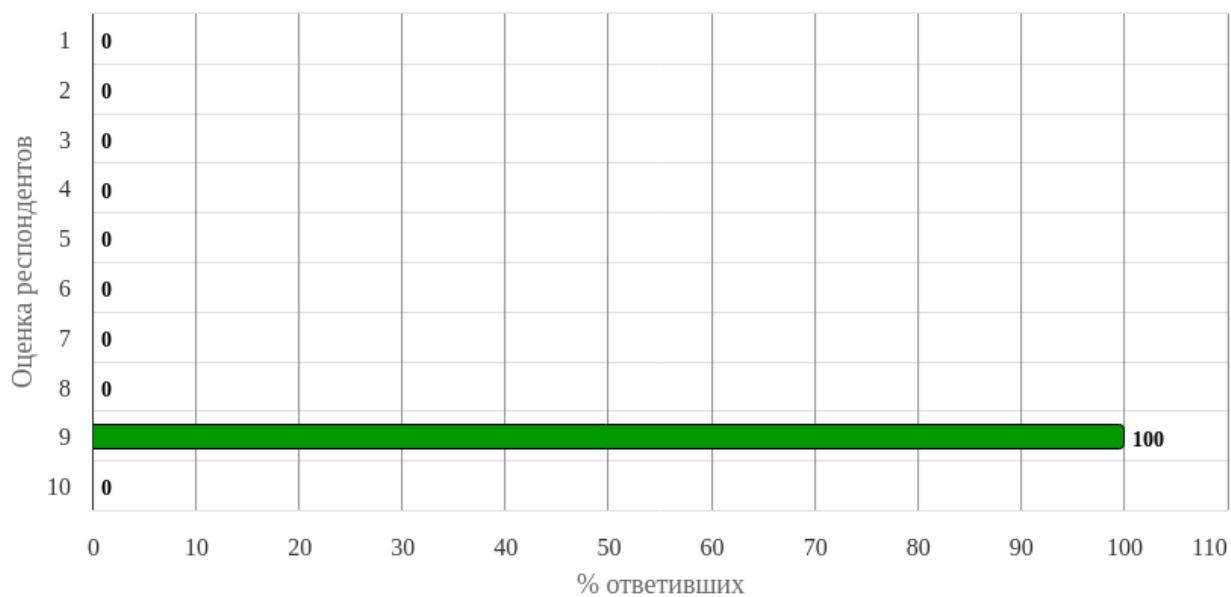


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:

**«Оцените уровень производственной дисциплины выпускников Мининского университета по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 7.

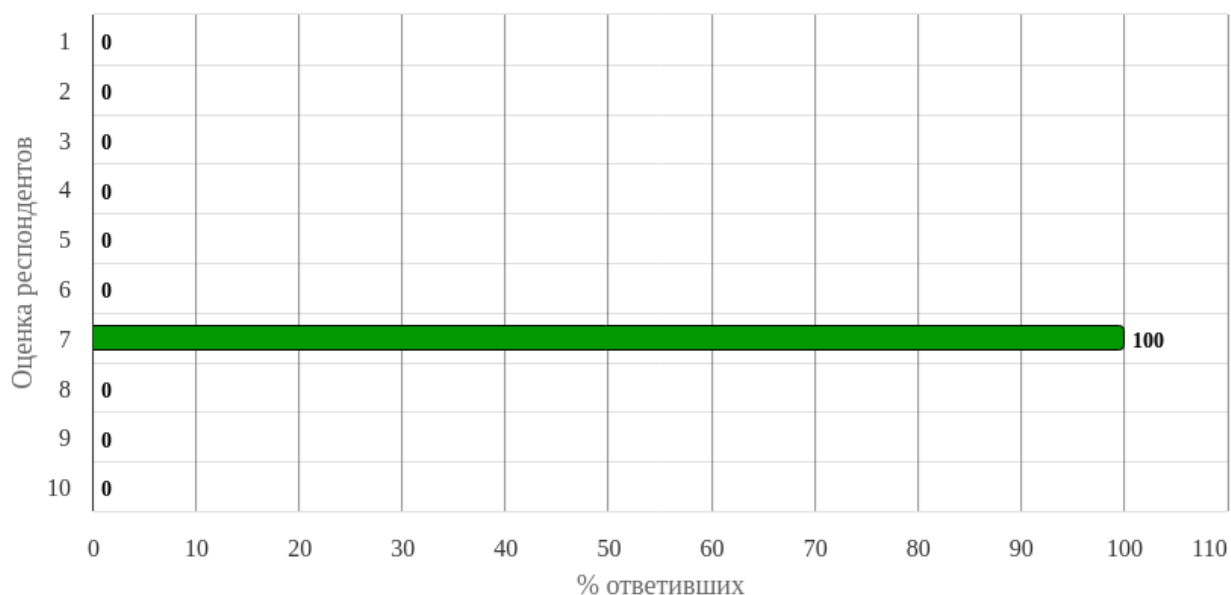


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:

**«Оцените способность выпускников Мининского университета своевременно и качественно решать профессиональные задачи по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 8.

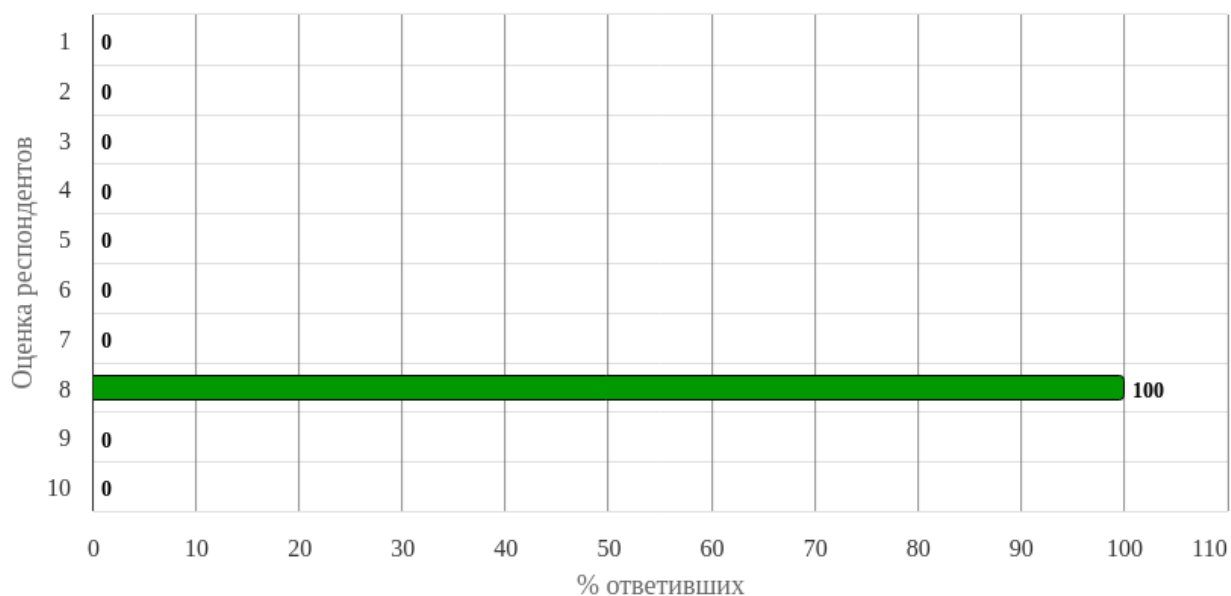


Рисунок 11 - Распределение оценок на вопрос:

**«Оцените способность выпускников Мининского университета самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8**.

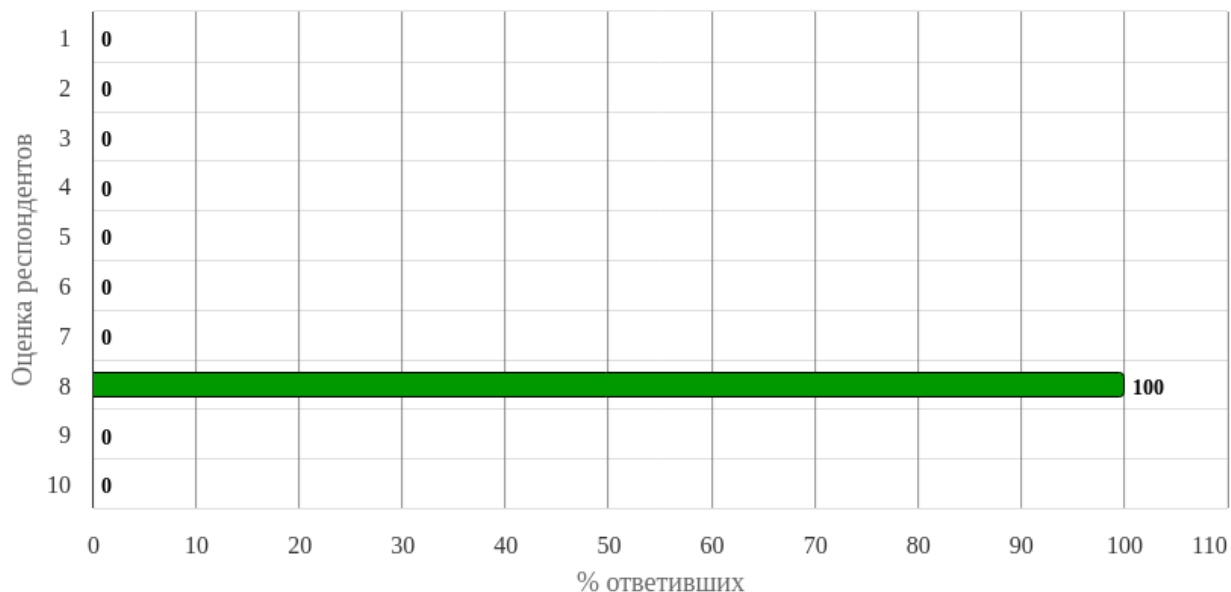


Рисунок 12 - Распределение оценок на вопрос:

**«Оцените способность выпускников Мининского университета к профессиональной эксплуатации современного оборудования по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8**.

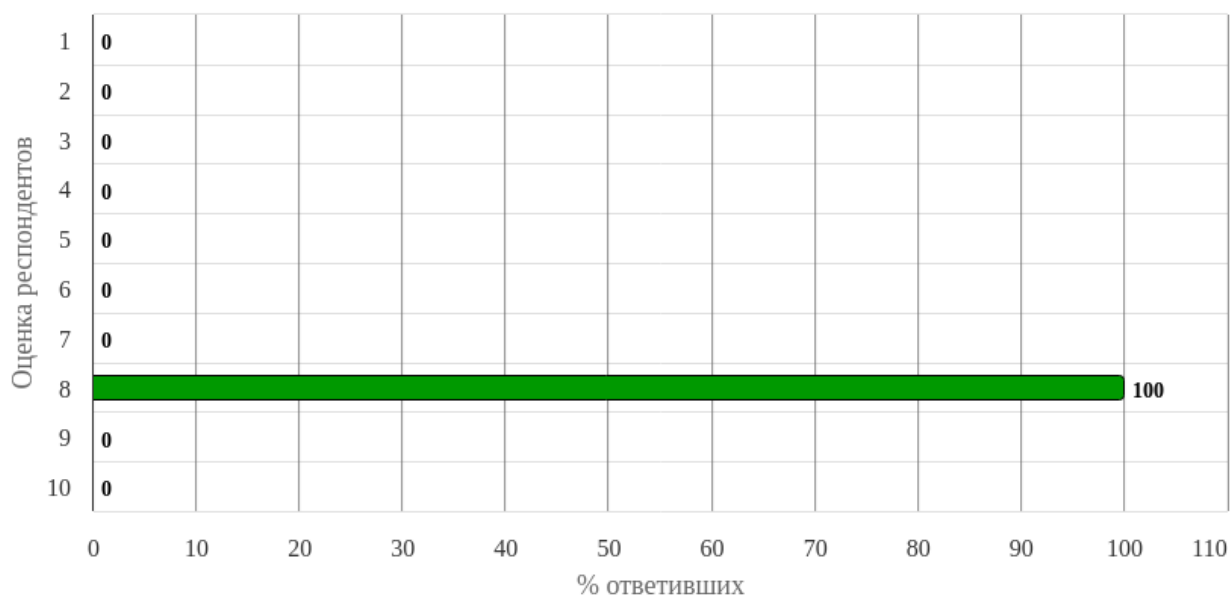


Рисунок 13 - Распределение оценок на вопрос:

**«Оцените способность выпускников Мининского университета использовать современные методы обработки и интерпретации информации по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»**

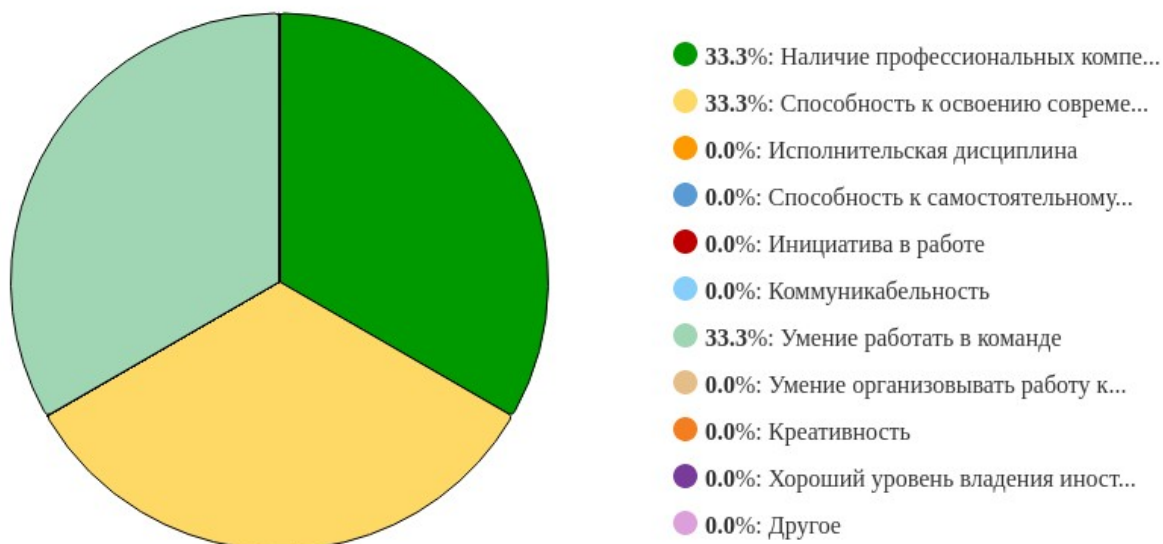


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Укажите основные требования к выпускникам Мининского университета, претендующим на трудоустройство?»**

Ответы на вопрос **«Каковы основные причины отказов выпускникам – кандидатам на вакансии?»**:

1. отсутствие вакансий (1 ответ)

Анализ ответов респондентов на вопрос **«Каковы основные причины отказов выпускникам – кандидатам на вакансии?»**:

Анализ ответа респондента выявил ключевую структурную проблему на рынке труда – отсутствие открытых вакансий в соответствующих профессиональных сферах. Данный факт свидетельствует о том, что трудности трудоустройства выпускников связаны не с уровнем их подготовки, а с ограниченным количеством рабочих мест в профильных организациях. Полученные данные подчеркивают необходимость развития системы прогнозирования потребности в специалистах и расширения вакантного фонда в образовательных и смежных отраслях.

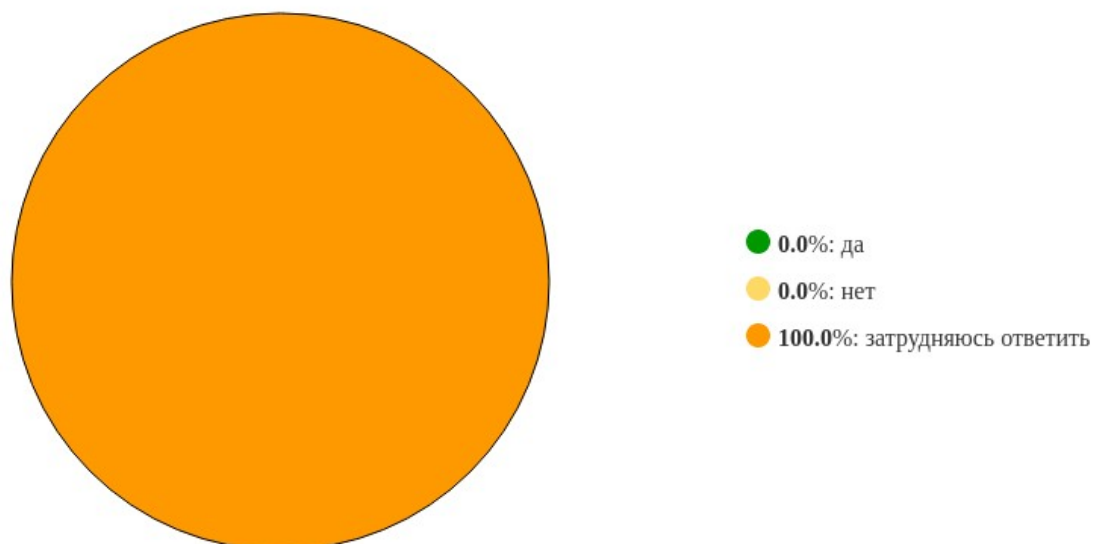


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Планируете ли Вы в будущем трудоустроить выпускников Мининского университета?»**

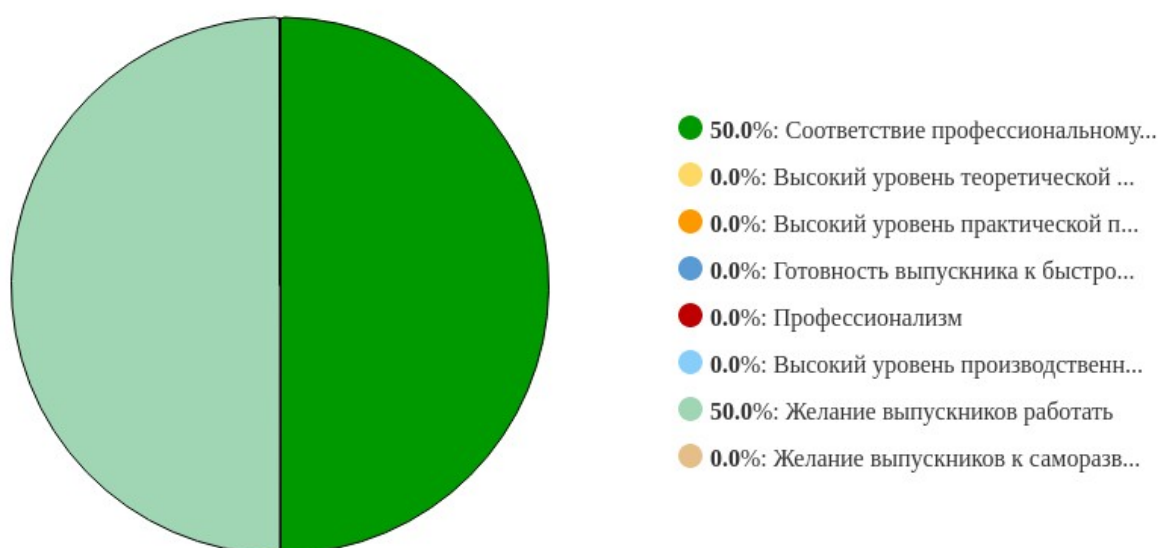


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета»**

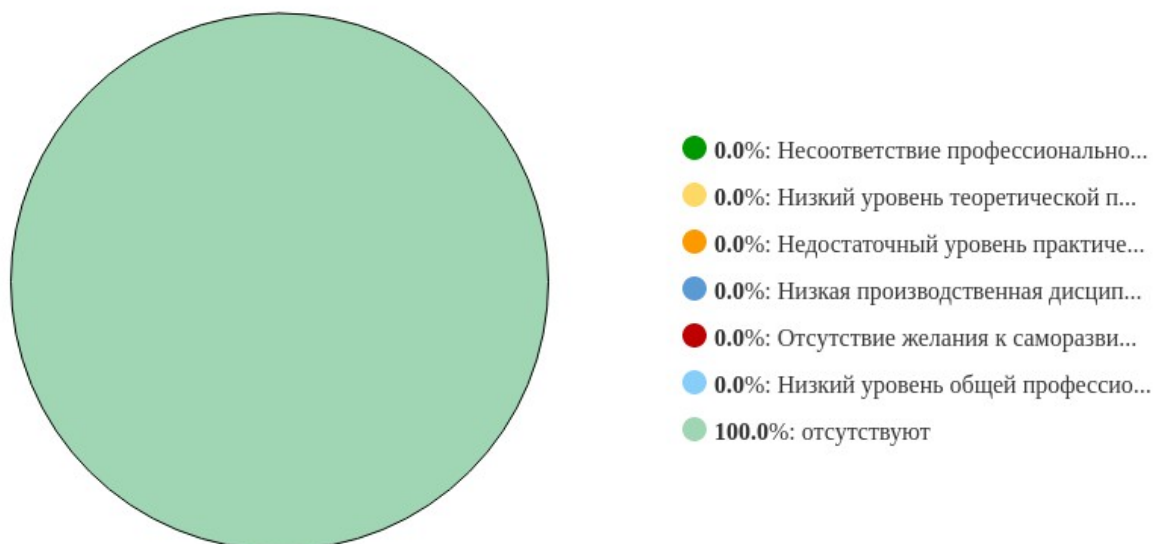


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета»**

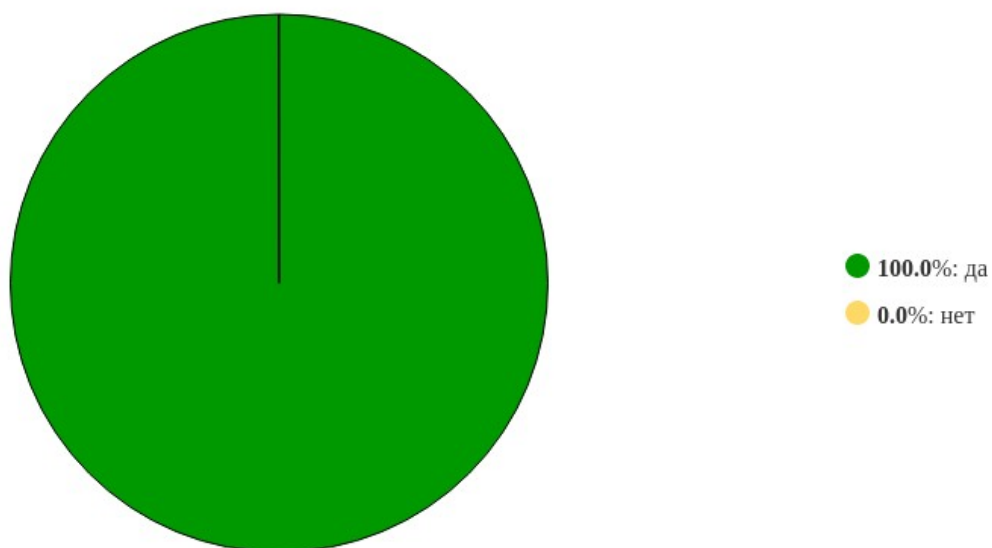


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Предоставляет ли Вам вуз возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом?»**

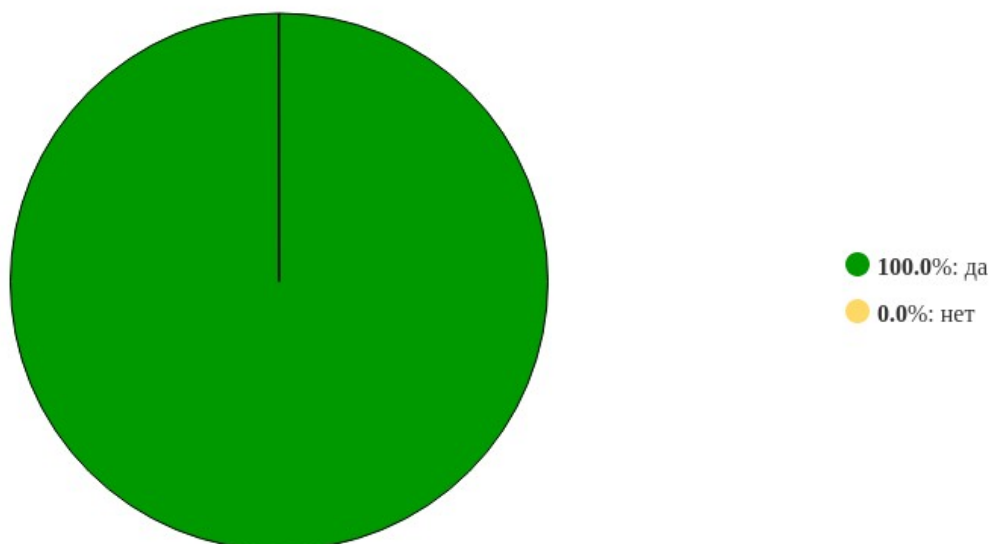


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, предусмотренных образовательной программой?»**

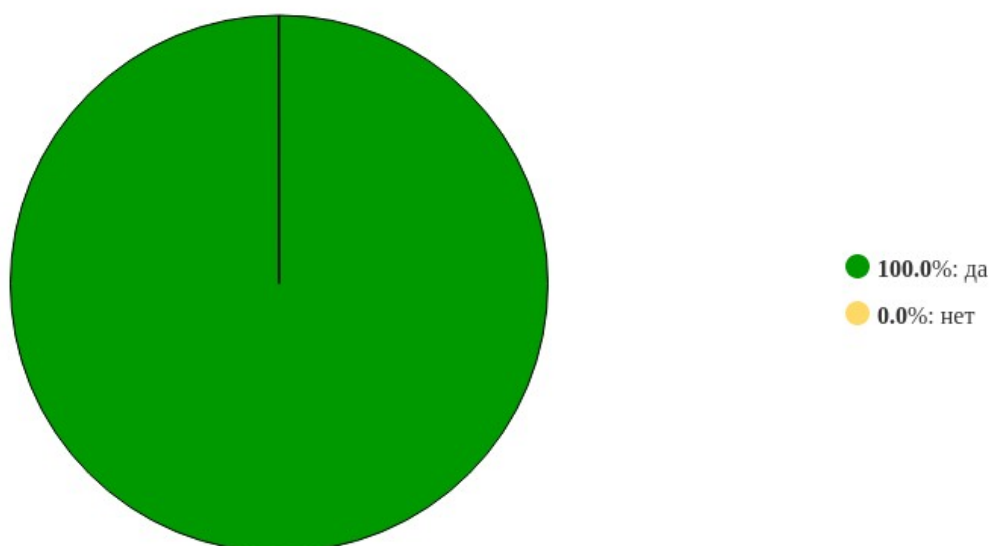


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ по образовательной программе?»**

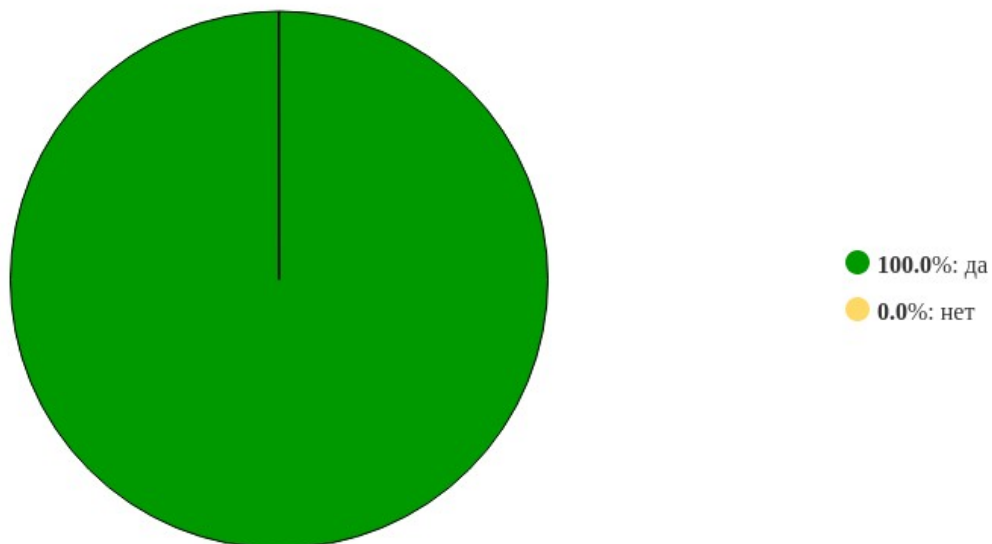


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»**

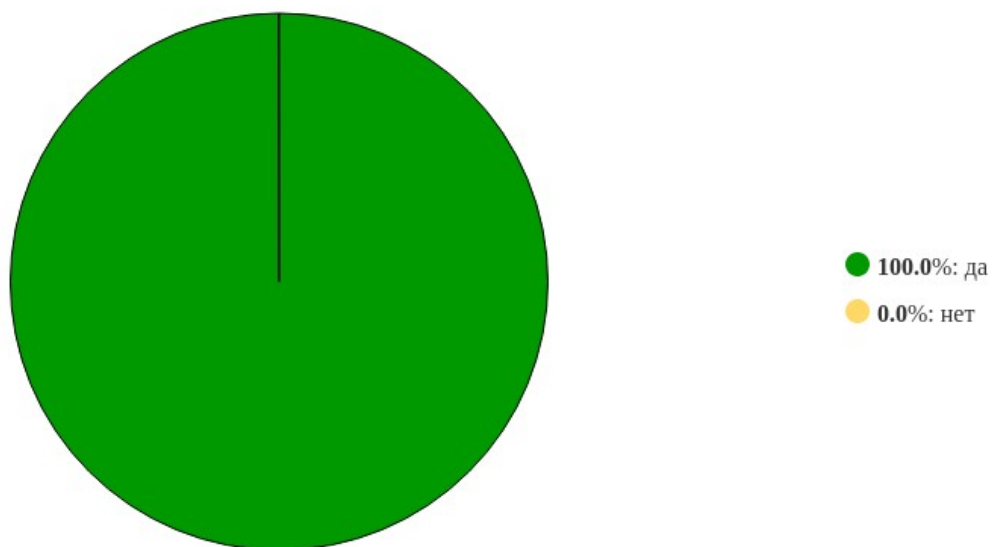


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**«. Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»**

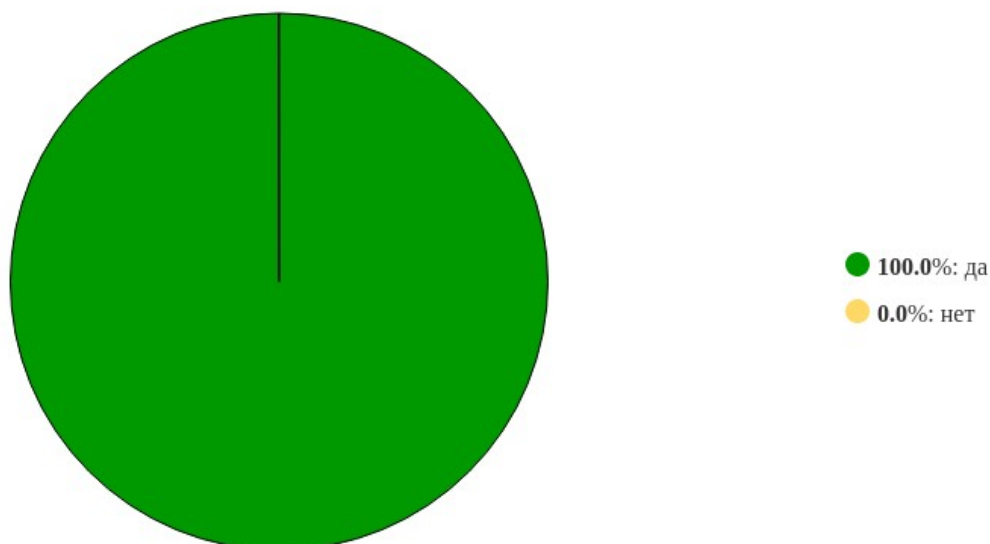


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Удовлетворены ли Вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»**

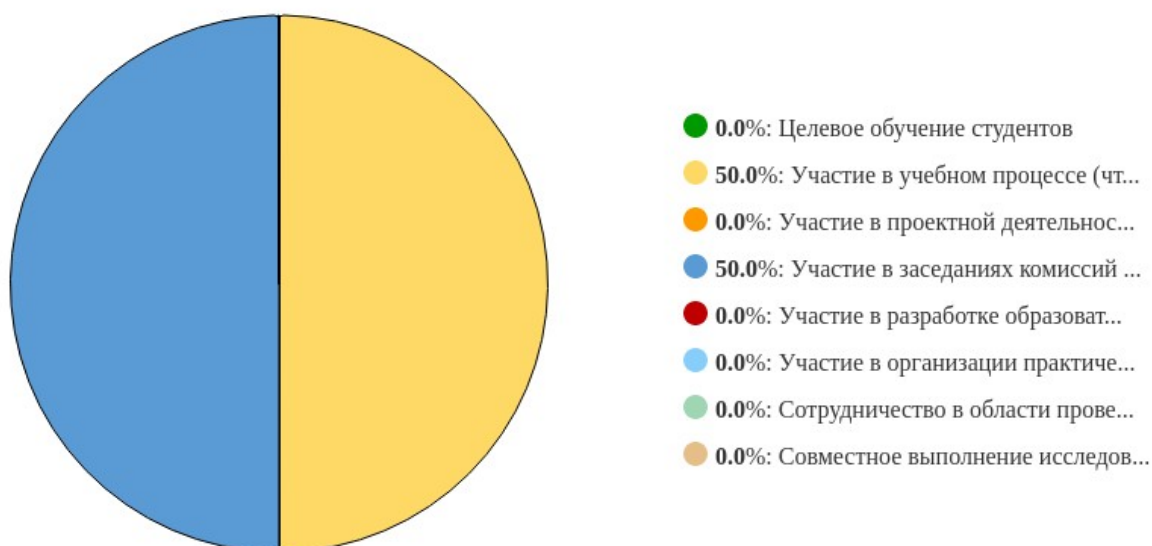


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**«В каком направлении Ваша организация хотела бы развивать сотрудничество с Мининским университетом?»**

## 1.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Общий блок вопросов" наблюдается следующая картина: один респондент указал, что его организация относится к сфере IT-технологий, телекоммуникаций и связи. При этом, в организации не трудоустроены выпускники Мининского университета. Однако, респондент отметил, что его организация нуждается в выпускниках направления "Прикладная информатика". Качество образовательной программы оценено на 9 из 10, что говорит о высокой оценке соответствия требованиям рынка труда. Работодатель полностью

удовлетворен уровнем профессиональной подготовки выпускников. Уровень теоретической и практической подготовки также оценен высоко – на 9 баллов из 5. Производственная дисциплина оценена на 9 баллов из 5. Способность выпускников решать профессиональные задачи оценена в 7 баллов из 5, а способность самостоятельно проводить исследования и анализировать информацию – в 8 баллов из 5. Готовность к профессиональной эксплуатации современного оборудования также оценена в 8 баллов из 5. Использование современных методов обработки и интерпретации информации оценено в 8 баллов из 5. Среди основных требований к выпускникам выделены наличие профессиональных компетенций, способность к освоению современных технических средств и технологий, умение работать в команде. Основные недостатки в подготовке выпускников не выявлены, так как респондент отметил, что недостатки отсутствуют. Вуз предоставляет возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом. Работодатель привлечен к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, предусмотренных образовательной программой, а также к выбору тематики, курированию, рецензированию и принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ. Работодатель включен в процесс прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы, и участвует в государственной экзаменационной комиссии. Организация удовлетворена проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы. В направлении развития сотрудничества с университетом организация заинтересована в участии в учебном процессе, заседаниях комиссий по защите выпускных квалификационных работ, дипломных работ/проектов.

## **2. Выводы и рекомендации**

Анализ результатов анкетирования выявил несколько ключевых моментов, касающихся взаимодействия Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина и работодателей. Во-первых, наблюдается потребность в выпускниках направления "Прикладная информатика", что указывает на актуальность данной специальности на рынке труда. Во-вторых, работодатель высоко оценивает качество образовательной программы и уровень подготовки выпускников, что свидетельствует об эффективности учебного процесса. В-третьих, отмечается удовлетворенность организацией и проведением практик, что говорит о хорошей организации практической подготовки студентов. В-четвертых, работодатель активно участвует в различных аспектах образовательного процесса, включая проведение мастер-классов, рецензирование работ и участие в экзаменационных комиссиях, что способствует повышению качества подготовки специалистов. Рекомендуется усилить взаимодействие университета с работодателями в части трудоустройства выпускников, возможно, путем организации ярмарок вакансий, дней

карьеры и других мероприятий, направленных на содействие трудоустройству. Также следует продолжить практику привлечения работодателей к образовательному процессу, учитывая их потребности и пожелания при разработке учебных программ и организации практик. Важно поддерживать высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников, а также развивать их способность к самостоятельному решению профессиональных задач и проведению исследований. Необходимо уделить внимание формированию у студентов навыков работы в команде и использованию современных методов обработки информации. Рекомендуется также проводить регулярный мониторинг потребностей рынка труда и корректировать учебные программы в соответствии с изменяющимися требованиями.