

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. №_____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Направление подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.06.2025 по 24.06.2025 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации направления подготовки «09.03.03 Прикладная информатика в менеджменте».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 26 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 2 работодателя.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

Анализ результатов анкетирования

1. Общий блок вопросов

1.1 Информация о распределении ответов на вопросы

Ответы на вопрос «Укажите наименование Вашей организации (предприятия)»:

1. ООО "Внедренческий центр 1С-Рарус-НН" (1 ответ)
2. ООО Совкомбанк Технологии (1 ответ)

Анализ ответов респондентов на вопрос «Укажите наименование Вашей организации (предприятия)»:

Анализ ответов респондентов о местах текущей работы демонстрирует успешную профессиональную реализацию выпускников в ИТ-секторе. Трудоустройство в такие компании, как ООО "Внедренческий центр 1С-Рарус-НН" и ООО "Совкомбанк Технологии", свидетельствует о востребованности полученного образования в сфере корпоративного обучения, разработки образовательных технологий и цифровых решений. Полученные данные подчеркивают гибкость профессиональной подготовки, позволяющей выпускникам эффективно адаптироваться к требованиям технологичных секторов экономики и строить карьеру в ведущих ИТ-компаниях региона.



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите сферу деятельности Вашей организации»

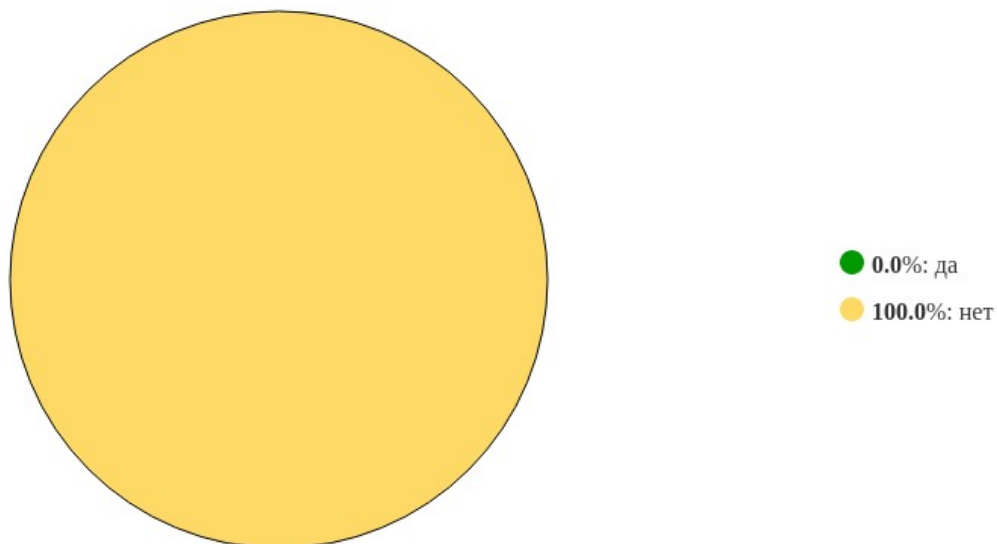


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники Мининского университета?»



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Выпускники каких направлений подготовки или специальностей Мининского университета востребованы Вашей организацией?»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Выпускники каких направлений подготовки или специальностей Мининского университета востребованы вашей организацией?»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 7.5.

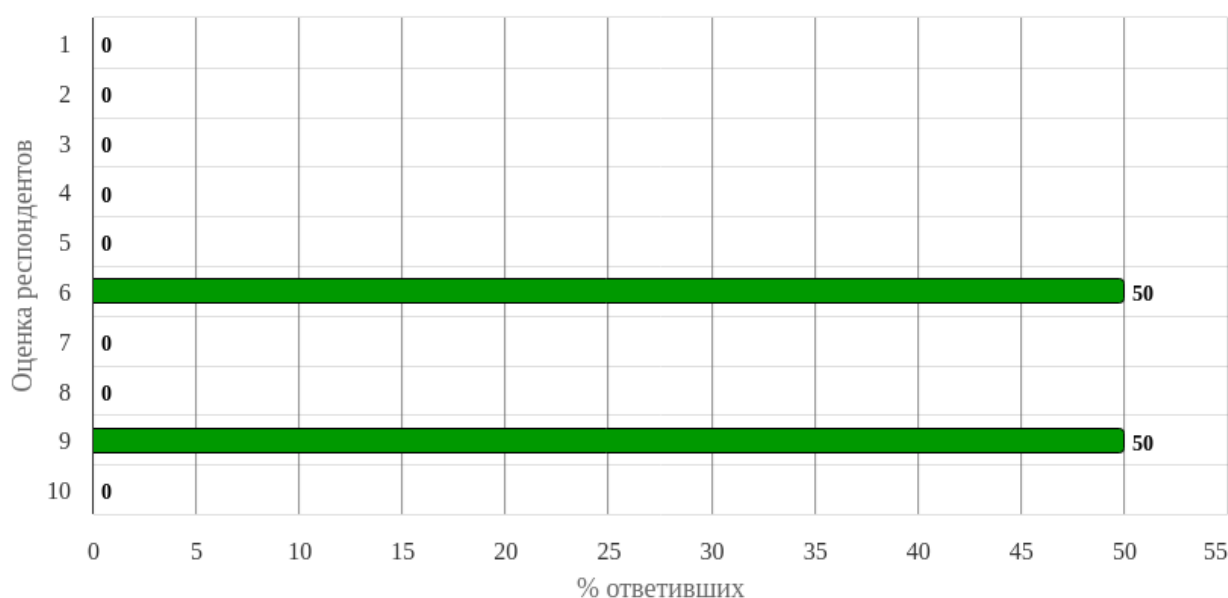


Рисунок 5 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько качество образовательной программы, выпускников которой Вы принимаете на работу соответствует требованиям рынка труда? Оцените по 10-балльной шкале (1 – min, 10 – max)»

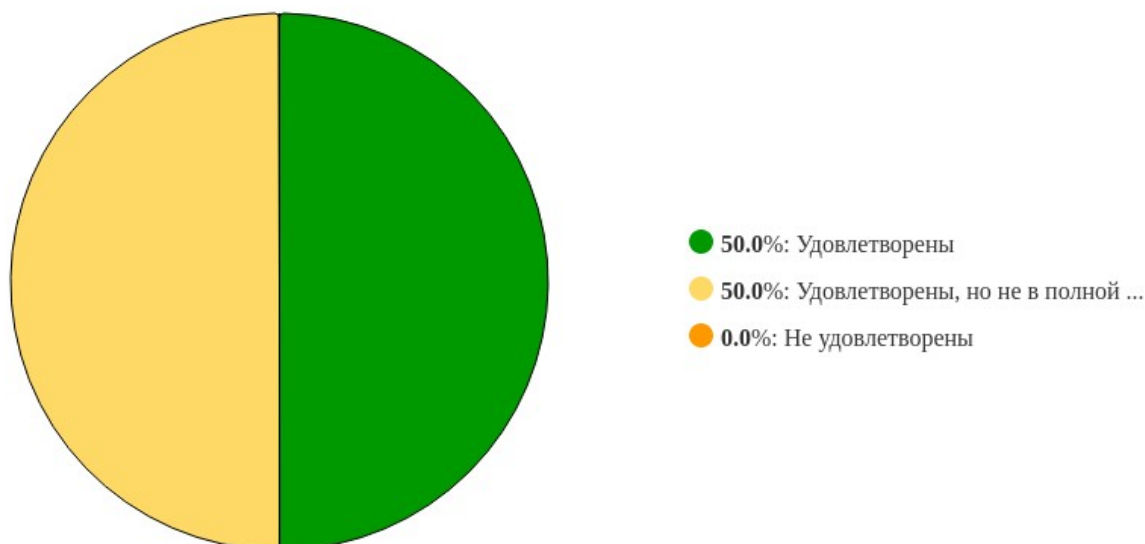


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников Мининского университета?»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 7.5.

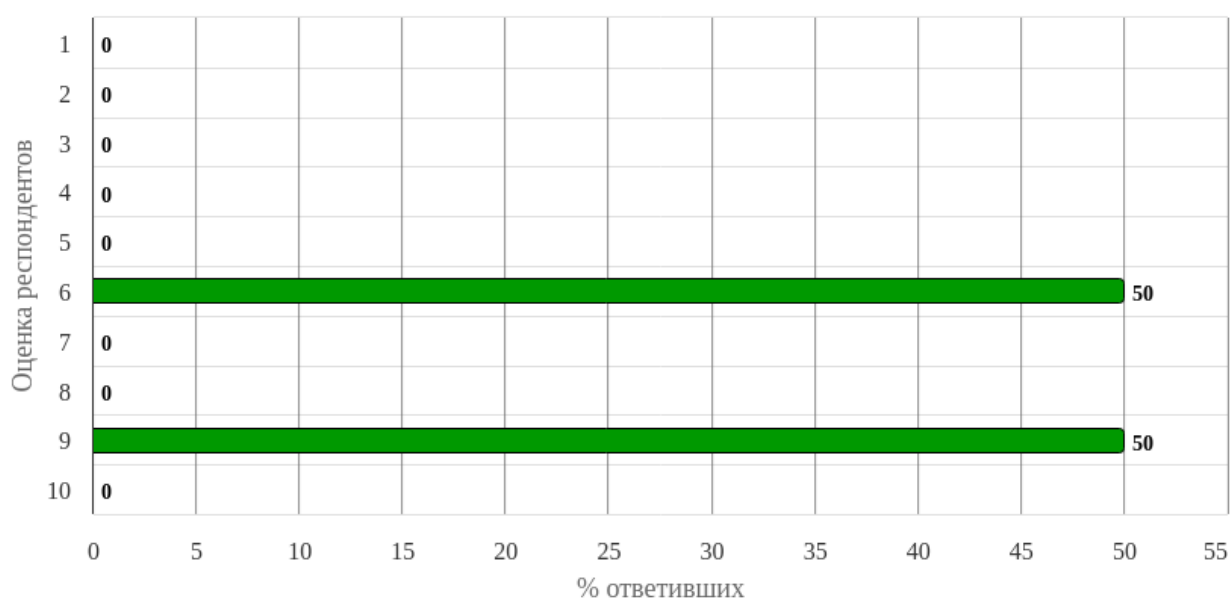


Рисунок 7 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените уровень теоретической подготовки выпускников Мининского университета по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 7.5.

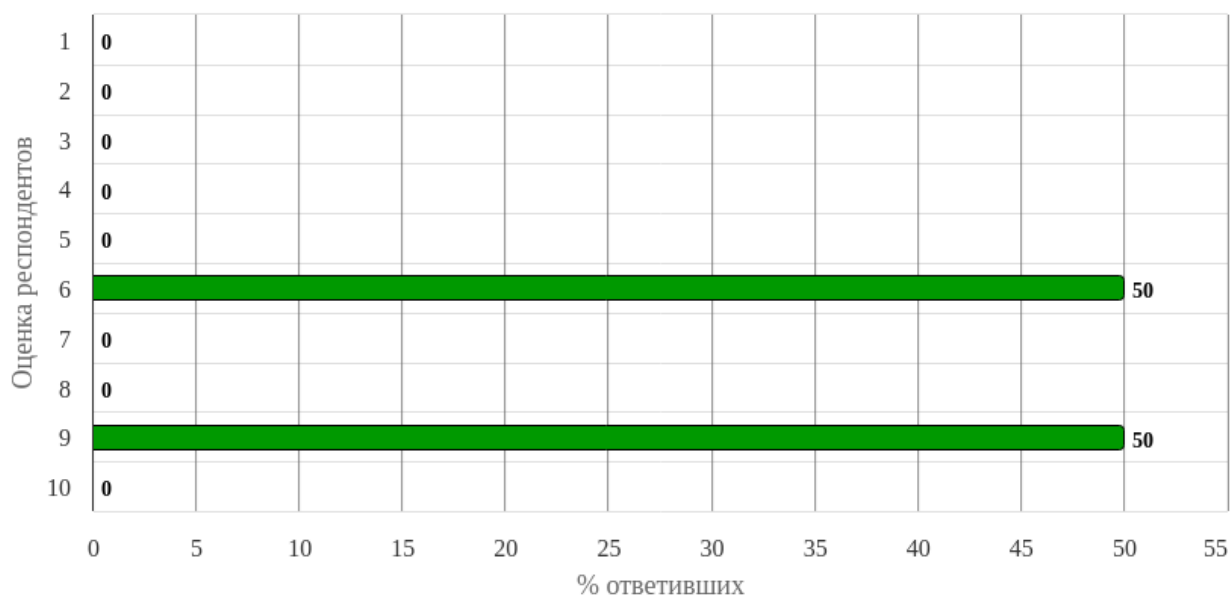


Рисунок 8 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 7.

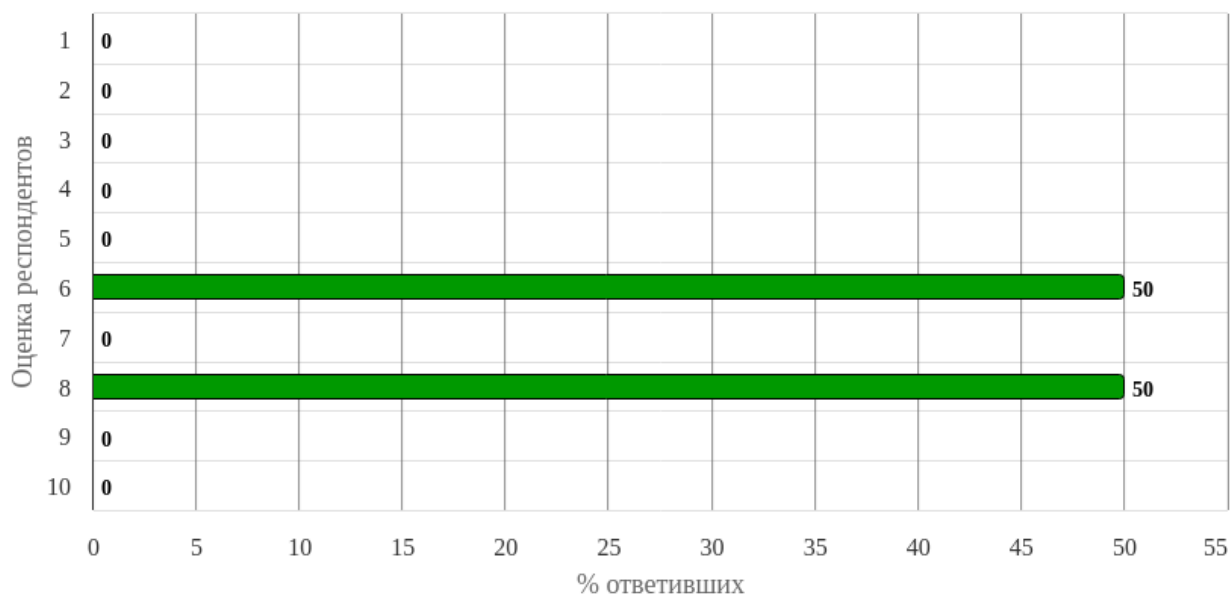


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень производственной дисциплины выпускников Мининского университета по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 7.

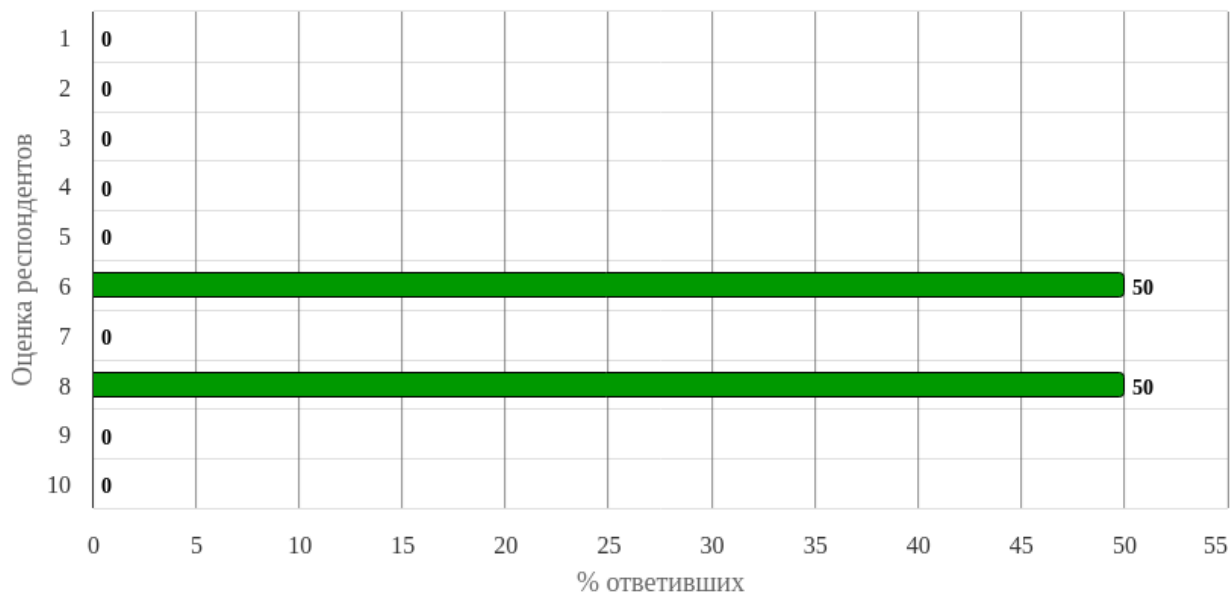


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените способность выпускников Мининского университета своевременно и качественно решать профессиональные задачи по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 7.

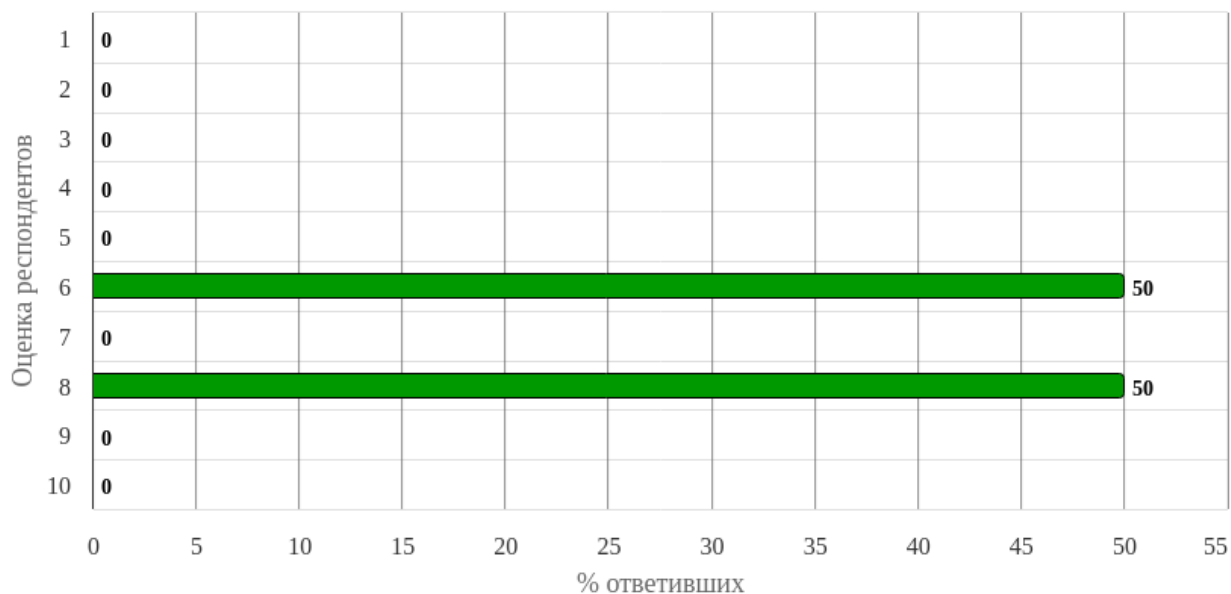


Рисунок 11 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените способность выпускников Мининского университета самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 7.

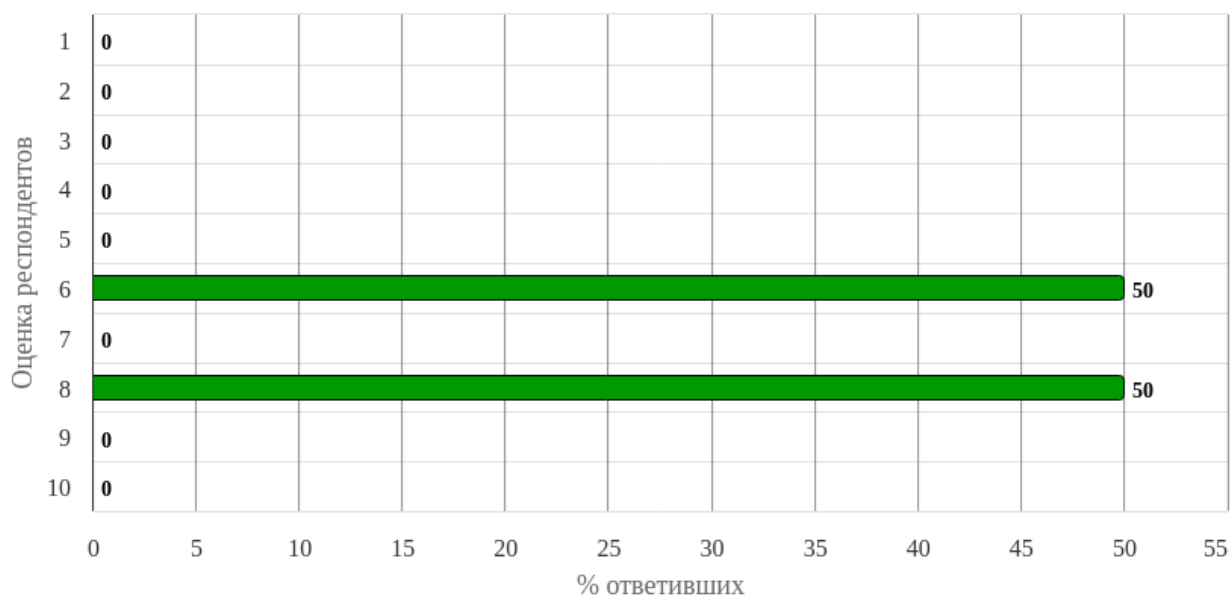


Рисунок 12 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените способность выпускников Мининского университета к профессиональной эксплуатации современного оборудования по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 7.

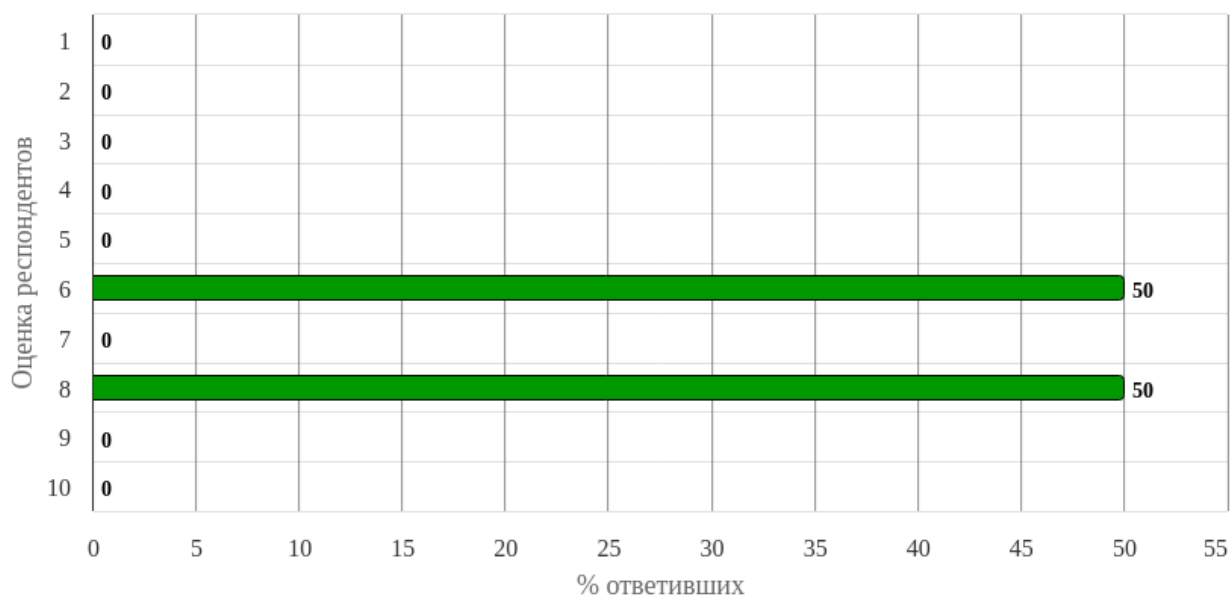


Рисунок 13 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените способность выпускников Мининского университета использовать современные методы обработки и интерпретации информации по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

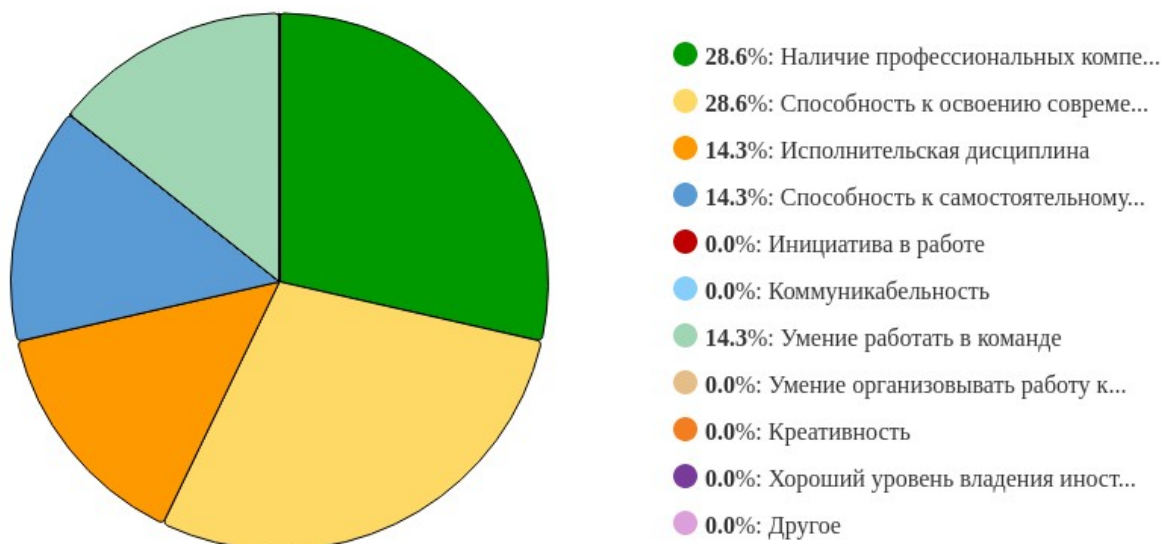


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите основные требования к выпускникам Мининского университета, претендующим на трудоустройство?»

Ответы на вопрос **«Каковы основные причины отказов выпускникам – кандидатам на вакансии?»**:

1. Отсутствие заинтересованности в трудоустройстве; непрохождение тестов на логическое мышление; несовпадение по ценностям. (1 ответ)
2. отсутствие вакансий (1 ответ)

Анализ ответов респондентов на вопрос **«Каковы основные причины отказов выпускникам – кандидатам на вакансии?»**:

Анализ ответов респондентов выявил две ключевые группы причин отказов выпускникам при трудоустройстве. С одной стороны, сохраняется структурная проблема ограниченного количества вакансий в профильных организациях. С другой стороны, выделяются качественные факторы: недостаточный уровень подготовки к тестированию (логическое мышление), расхождение ценностных ориентаций кандидатов с корпоративной культурой, а также отсутствие мотивации к трудоустройству у самих выпускников. Полученные данные подчеркивают необходимость комплексного подхода к решению проблемы трудоустройства, включающего как расширение вакантного фонда, так и совершенствование системы профессиональной подготовки (развитие soft skills, профориентационная работа, формирование ценностных установок).

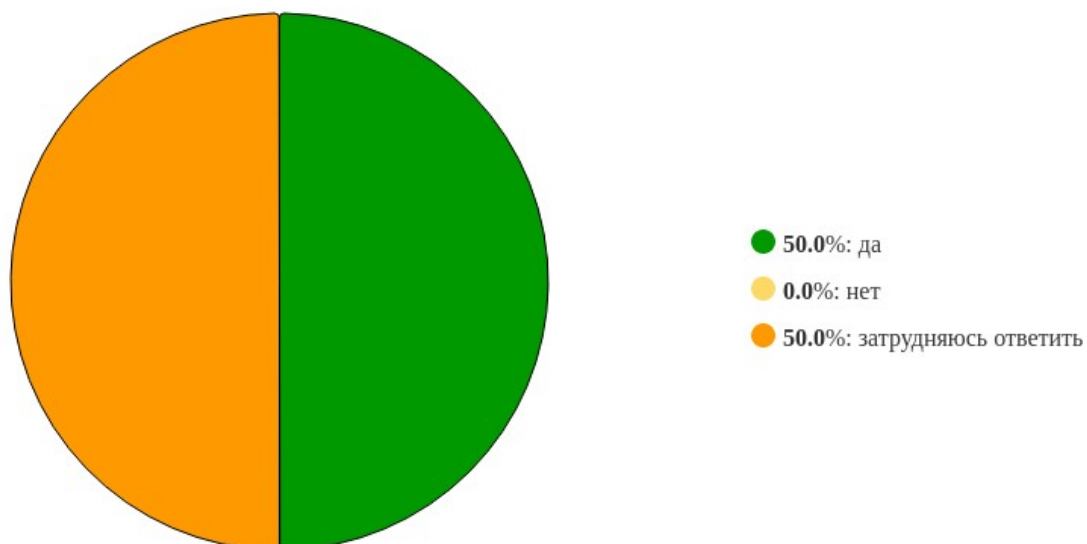


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Планируете ли Вы в будущем трудоустроить выпускников Мининского университета?»

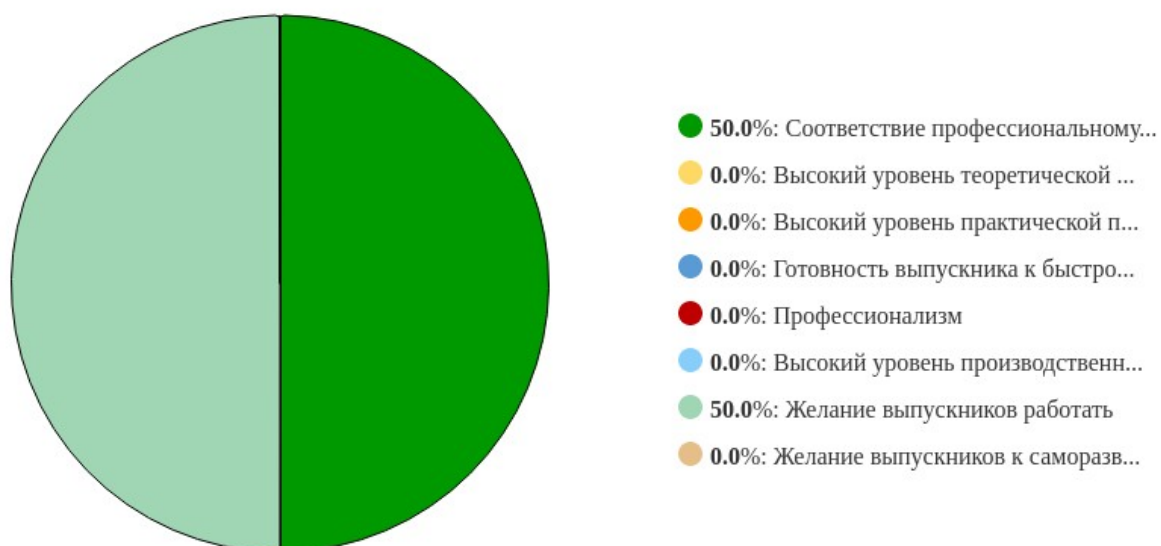


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета»

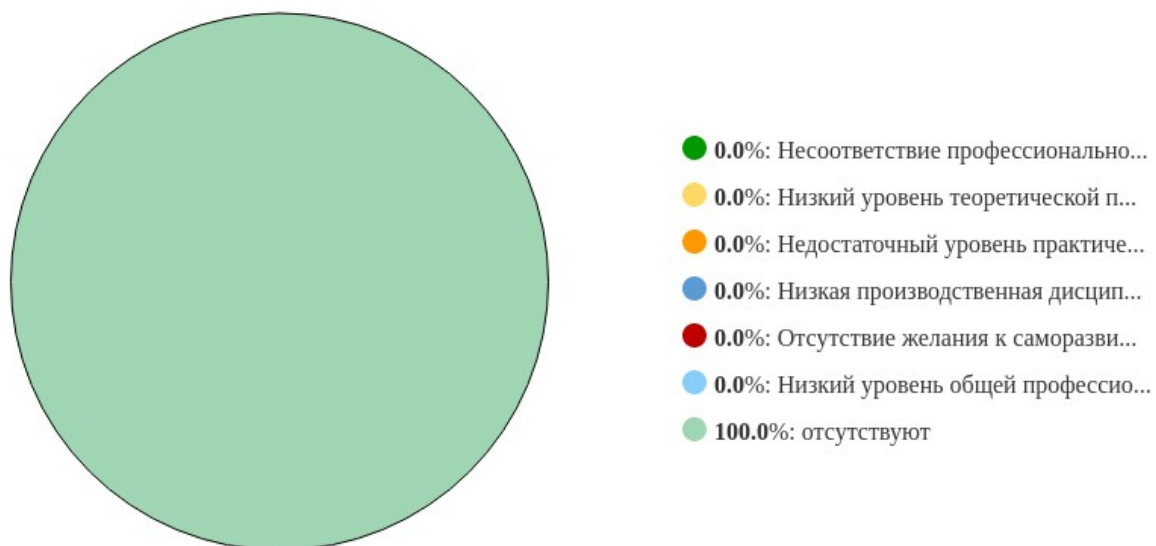


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета»

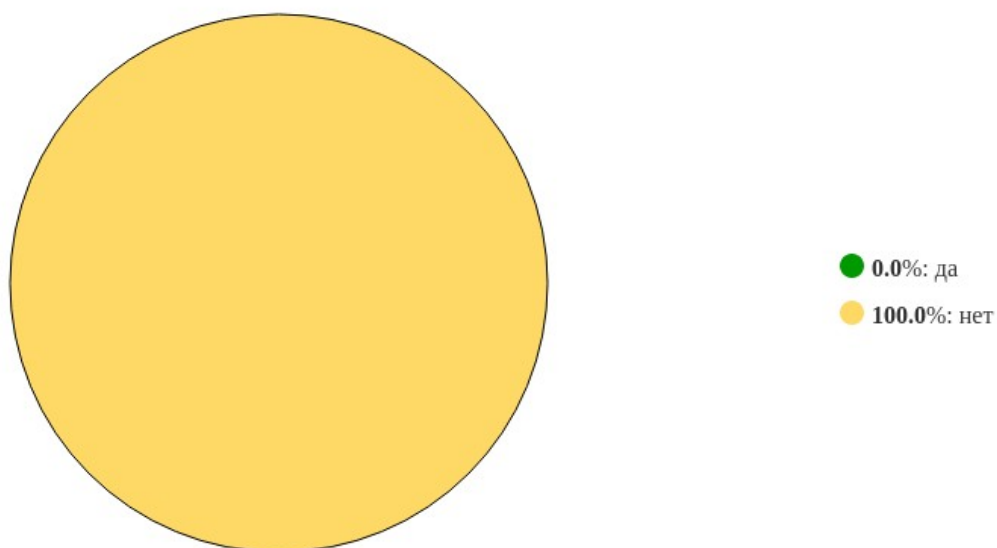


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:
«Предоставляет ли Вам вуз возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом?»

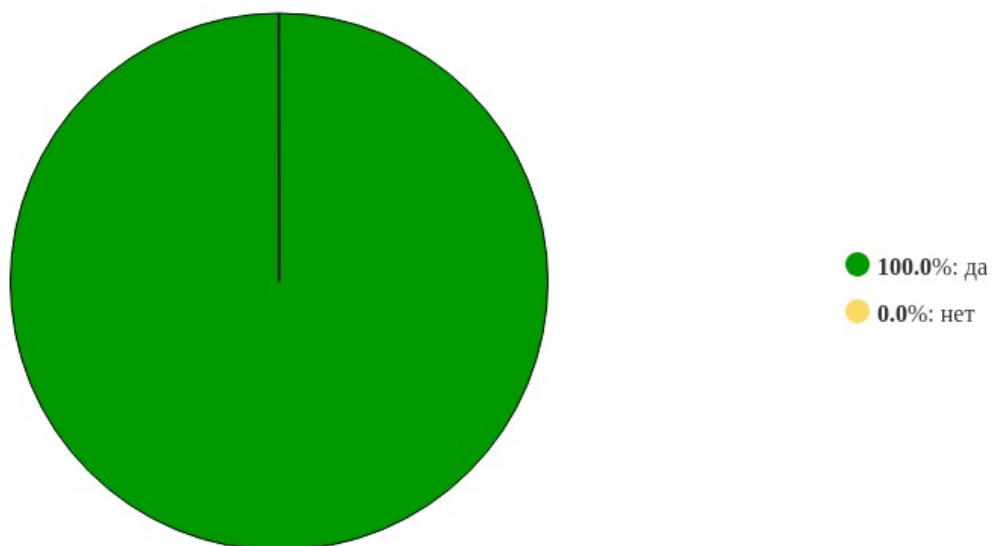


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, предусмотренных образовательной программой?»

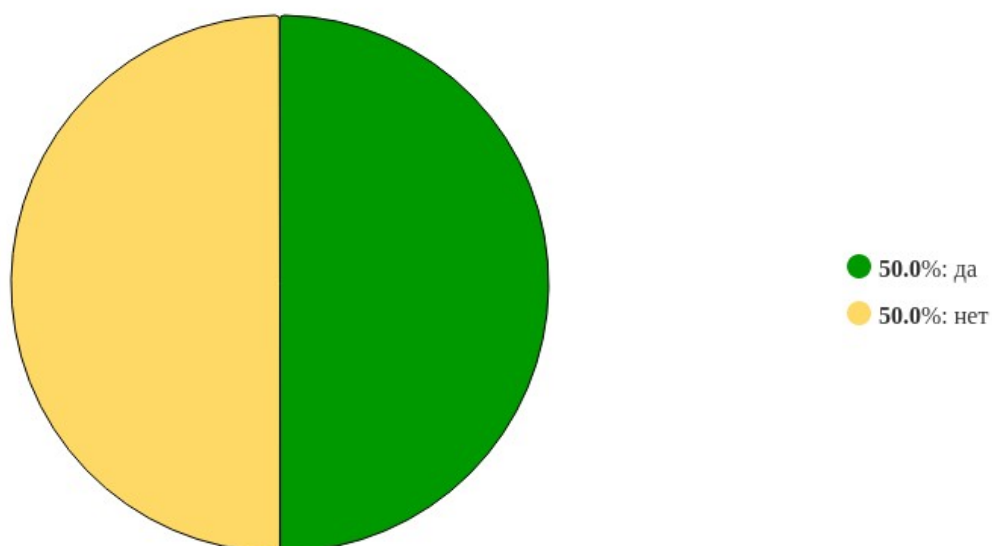


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ по образовательной программе?»

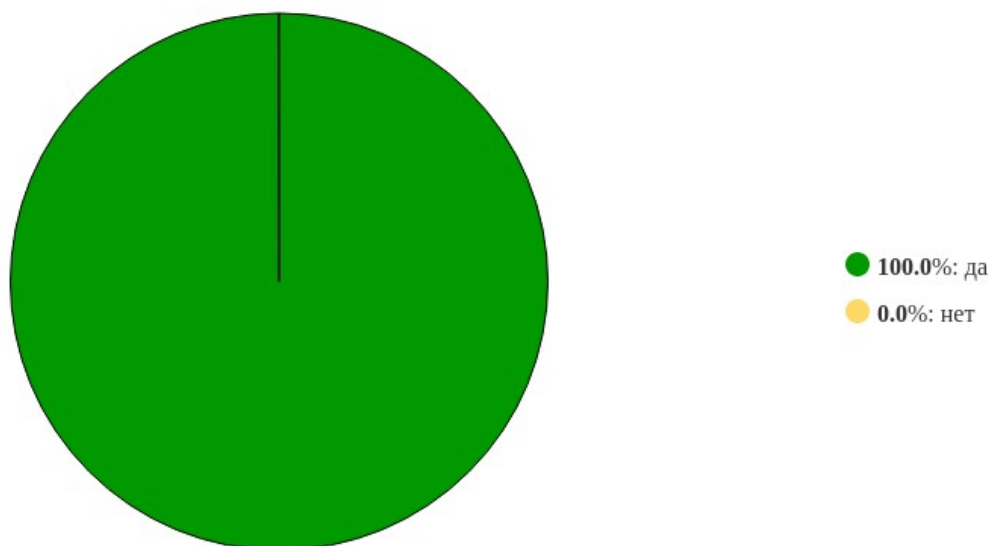


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

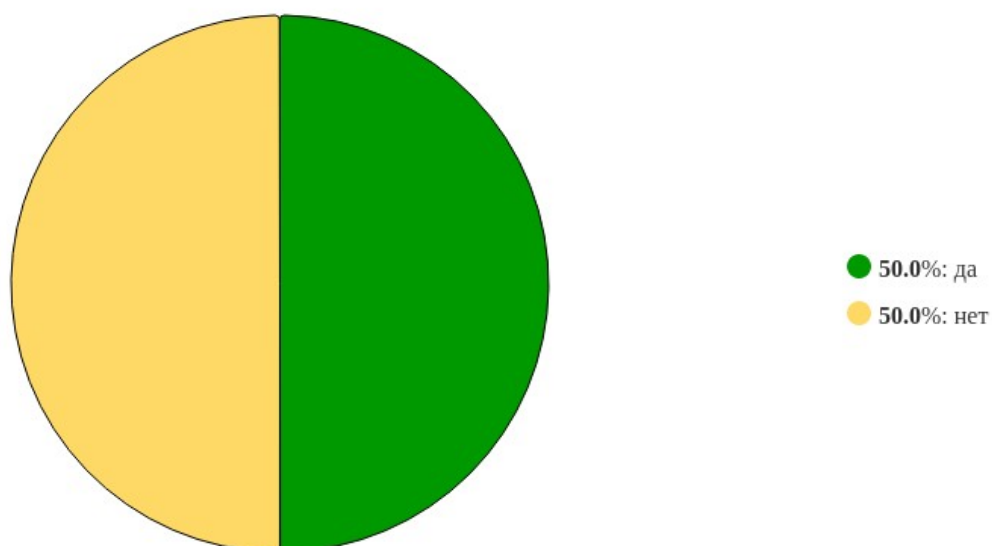


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:
«. Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

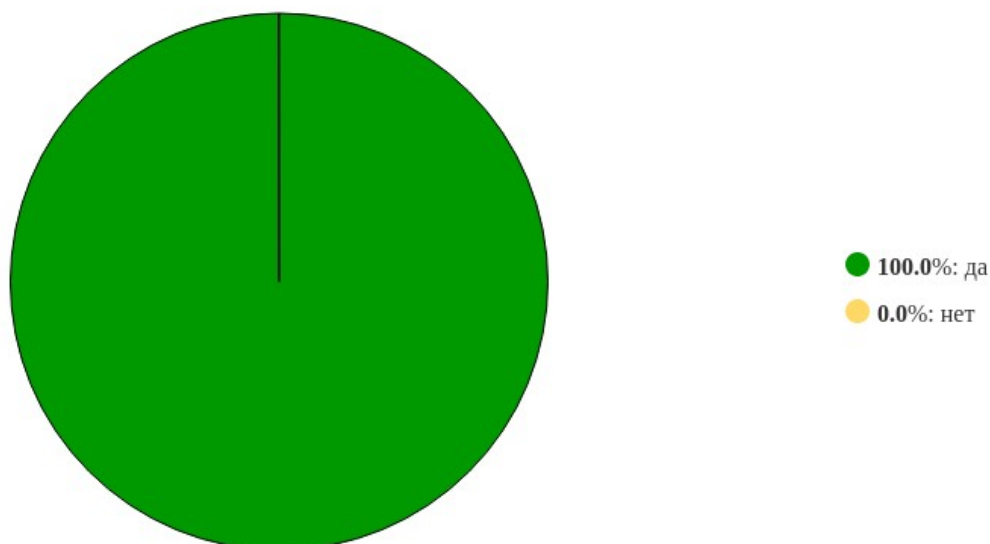


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли Вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

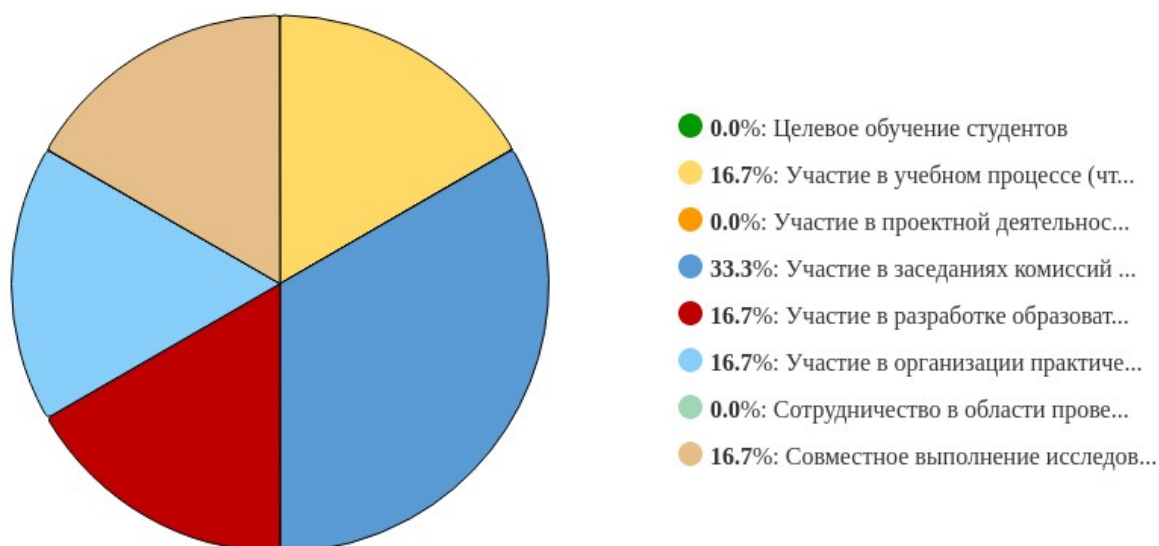


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:
«В каком направлении Ваша организация хотела бы развивать сотрудничество с Мининским университетом?»

1.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Общий блок вопросов" наблюдается следующая картина: организации, принявшие участие в опросе, в основном относятся к сфере IT-технологий, телекоммуникаций и связи. При этом, по мнению респондентов, трудоустройство выпускников Мининского университета в этих организациях не налажено. Организации нуждаются в выпускниках по направлению "Прикладная информатика". Качество образовательных программ, по мнению работодателей, соответствует требованиям рынка

труда на 6-9 баллов из 10. Работодатели в целом удовлетворены уровнем профессиональной подготовки выпускников, но не в полной мере. Уровень теоретической и практической подготовки оценивается в 6-9 баллов из 5. Производственная дисциплина оценена в 6-8 баллов из 5. Способность выпускников решать профессиональные задачи оценена в 6-8 баллов из 5. Способность самостоятельно проводить исследования оценена в 6-8 баллов из 5. Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования оценена в 6-8 баллов из 5. Использование современных методов обработки информации оценено в 6-8 баллов из 5. Основные требования к выпускникам – наличие профессиональных компетенций и способность к освоению современных технических средств. Среди основных недостатков подготовки отмечено отсутствие каких-либо факторов. Организации не предоставляют возможность оценки учебного процесса в вузе. Работодатели привлекаются к проведению мастер-классов и тренингов, предусмотренных образовательной программой, а также к выбору тематики, курированию, рецензированию и защите курсовых и выпускных квалификационных работ. Работодатели вовлечены в процесс прохождения практик, являющихся частью образовательной программы. Половина работодателей участвует в работе государственной экзаменационной комиссии. Организации удовлетворены проведением практик, являющихся частью профессиональной программы. Организации заинтересованы в развитии сотрудничества с университетом в части участия в заседаниях комиссий по защите выпускных квалификационных работ, дипломных работ/проектов, а также в разработке образовательных программ и организации практической подготовки обучающихся.

2. Выводы и рекомендации

Анализ результатов анкетирования выявил несколько ключевых моментов, требующих внимания. Во-первых, необходимо уделить внимание налаживанию связей между университетом и предприятиями для трудоустройства выпускников, особенно в сфере ИТ. Во-вторых, следует проанализировать причины, по которым работодатели не в полной мере удовлетворены уровнем профессиональной подготовки, и внести коррективы в образовательные программы. Важно также учитывать, что работодатели не имеют возможности оценивать учебный процесс в вузе, что может быть полезным для улучшения качества образования. Необходимо усилить практическую подготовку студентов, а также развивать их способность к самостоятельной работе и исследованиям. Участие работодателей в различных аспектах образовательного процесса, таких как мастер-классы, выбор тематики работ и участие в комиссиях, является положительным фактором, который

следует поддерживать и развивать. Важно также учитывать потребности работодателей при разработке образовательных программ и организации практической подготовки. Рекомендуется также рассмотреть возможность организации совместных научных исследований и проектов между университетом и предприятиями. Для улучшения трудоустройства выпускников можно организовать ярмарки вакансий, дни карьеры и другие мероприятия, направленные на установление контактов между студентами и работодателями. Также полезно будет проводить регулярные опросы работодателей для выявления их потребностей и оценки качества подготовки выпускников. Это позволит университету оперативно реагировать на изменения рынка труда и совершенствовать образовательные программы.