

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный  
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Направление подготовки:

**05.03.02 География**

Уровень образования:

**Высшее образование - бакалавриат**

## **Введение**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.06.2025 по 24.06.2025 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации направления подготовки «05.03.02 География».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 26 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 3 работодателя.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

# Анализ результатов анкетирования

## 1. Общий блок вопросов

### 1.1 Информация о распределении ответов на вопросы

Ответы на вопрос «Укажите наименование Вашей организации (предприятия)»:

1. Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник (2 ответа)
2. МБОУ «Гимназия 25 им. А. С. Пушкина» (1 ответ)

Анализ ответов респондентов на вопрос «Укажите наименование Вашей организации (предприятия)»:

Анализ ответов респондентов о местах их текущей профессиональной деятельности выявил два основных направления трудоустройства выпускников. Большинство опрошенных работают в сфере культуры (Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник), что свидетельствует о востребованности педагогического образования в учреждениях музейного профиля. Одновременно сохраняется традиционная связь с системой общего образования, о чем говорит трудоустройство в гимназию имени А.С. Пушкина. Полученные данные демонстрируют широкие возможности применения педагогической подготовки как в образовательных учреждениях, так и в организациях культурно-просветительского профиля, подчеркивая междисциплинарный характер профессиональных компетенций выпускников.

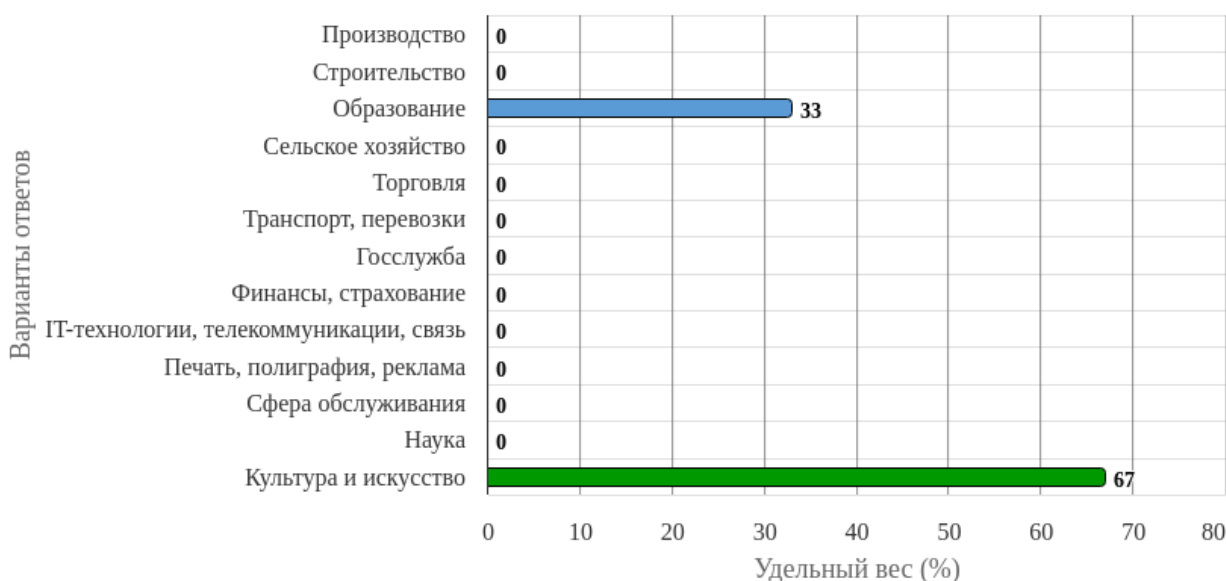


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
«Укажите сферу деятельности Вашей организации»

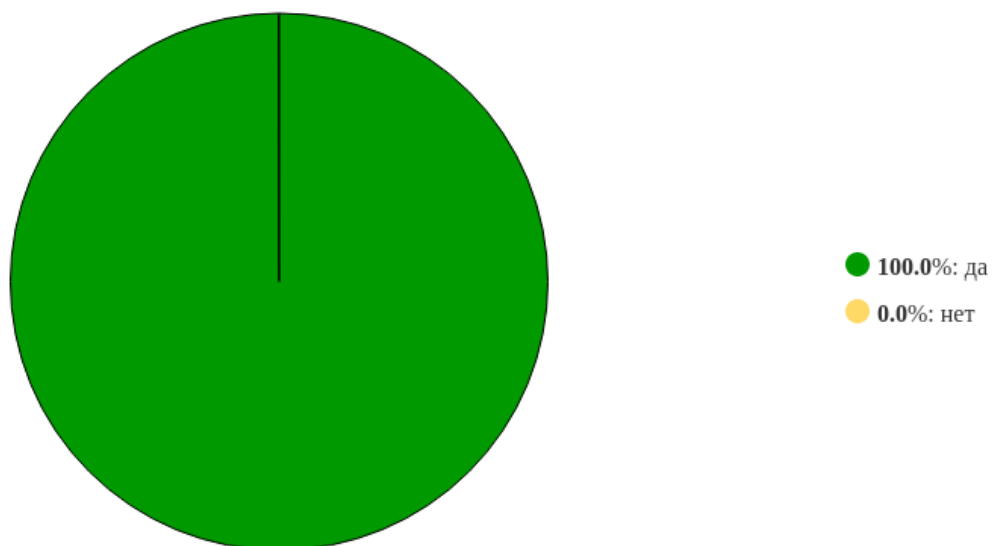


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
«Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники Мининского университета?»



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
«Выпускники каких направлений подготовки или специальностей Мининского университета востребованы Вашей организацией?»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Выпускники каких направлений подготовки или специальностей Мининского университета востребованы вашей организацией?»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.33**.

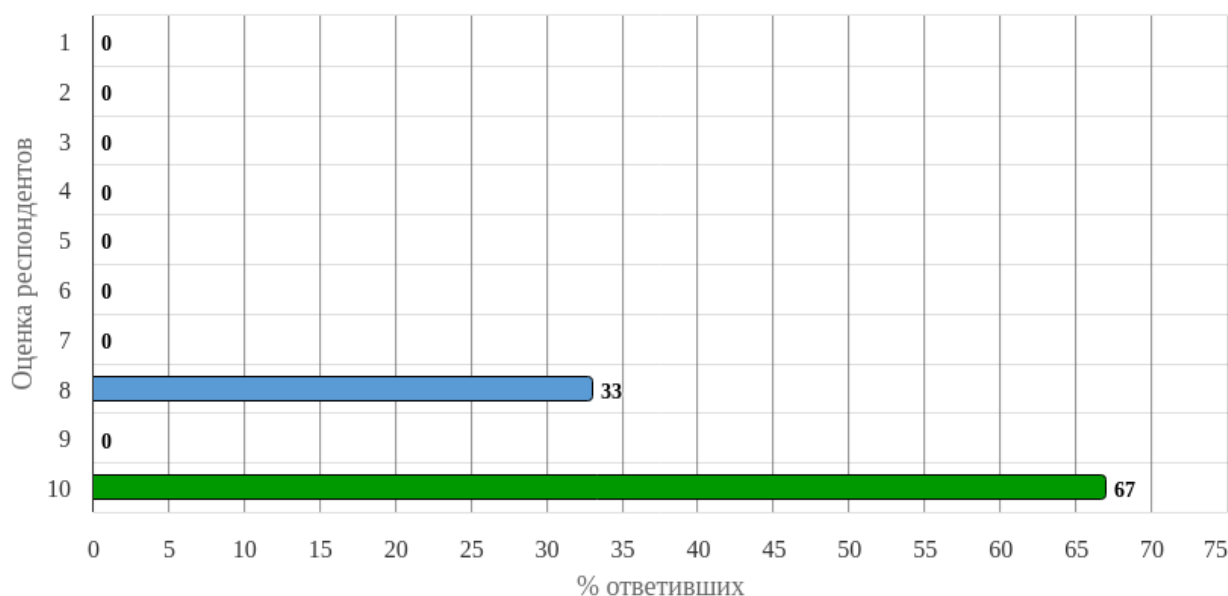


Рисунок 5 - Распределение оценок на вопрос:  
**«Насколько качество образовательной программы, выпускников которой Вы принимаете на работу соответствует требованиям рынка труда? Оцените по 10-балльной шкале (1 – min, 10 – max)»**

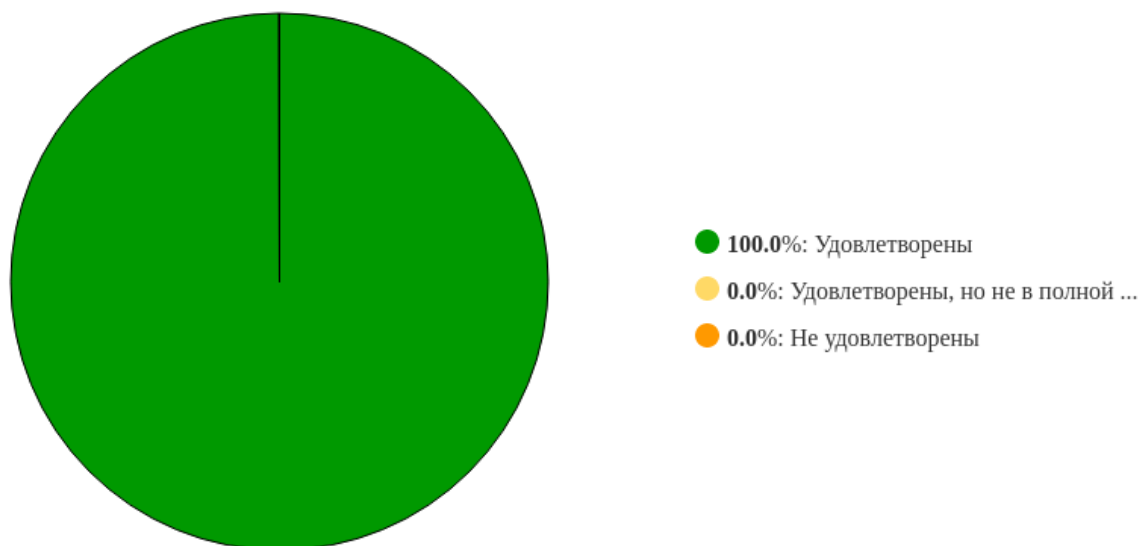


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников Мининского университета?»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.33**.

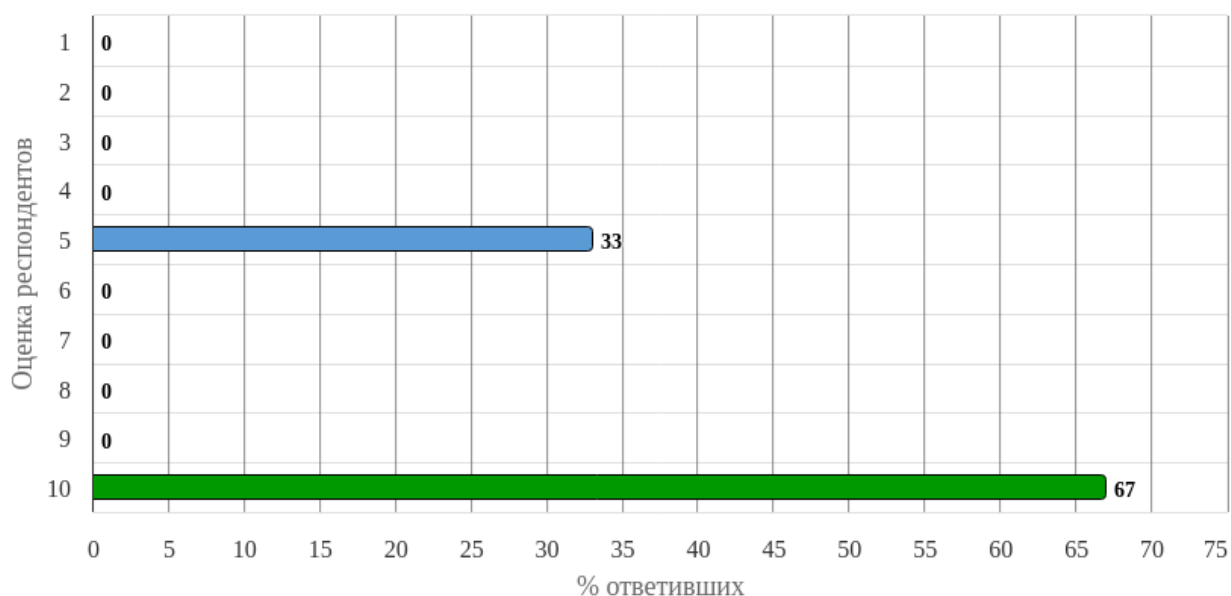


Рисунок 7 - Распределение оценок на вопрос:  
**«Оцените уровень теоретической подготовки выпускников Мининского университета по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.33**.

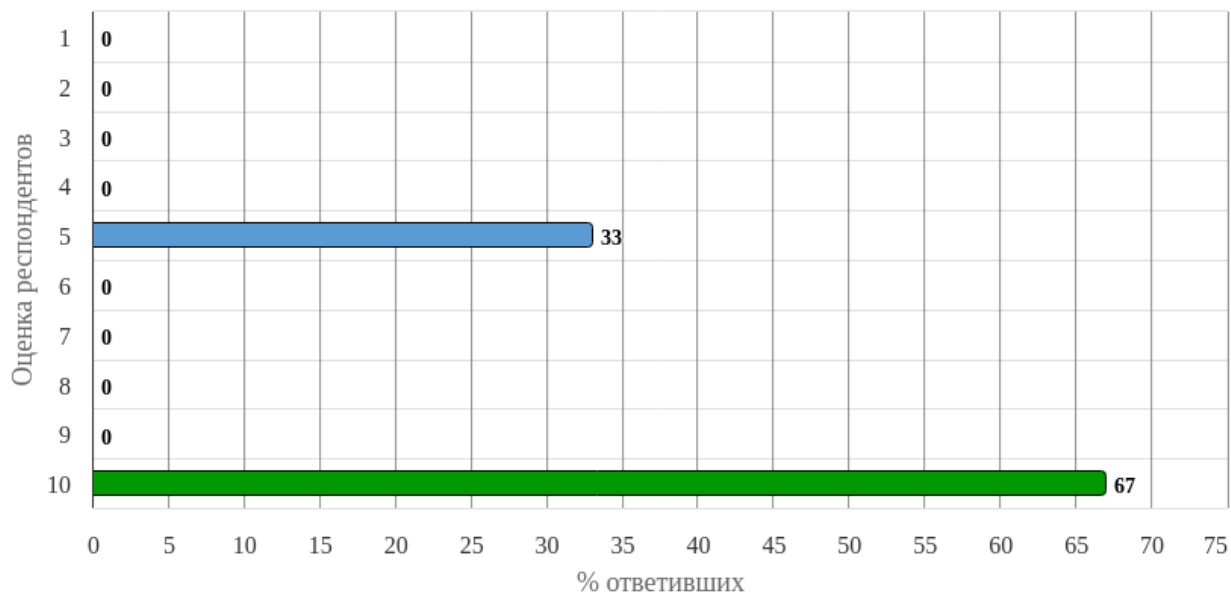


Рисунок 8 - Распределение оценок на вопрос:  
«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.33**.

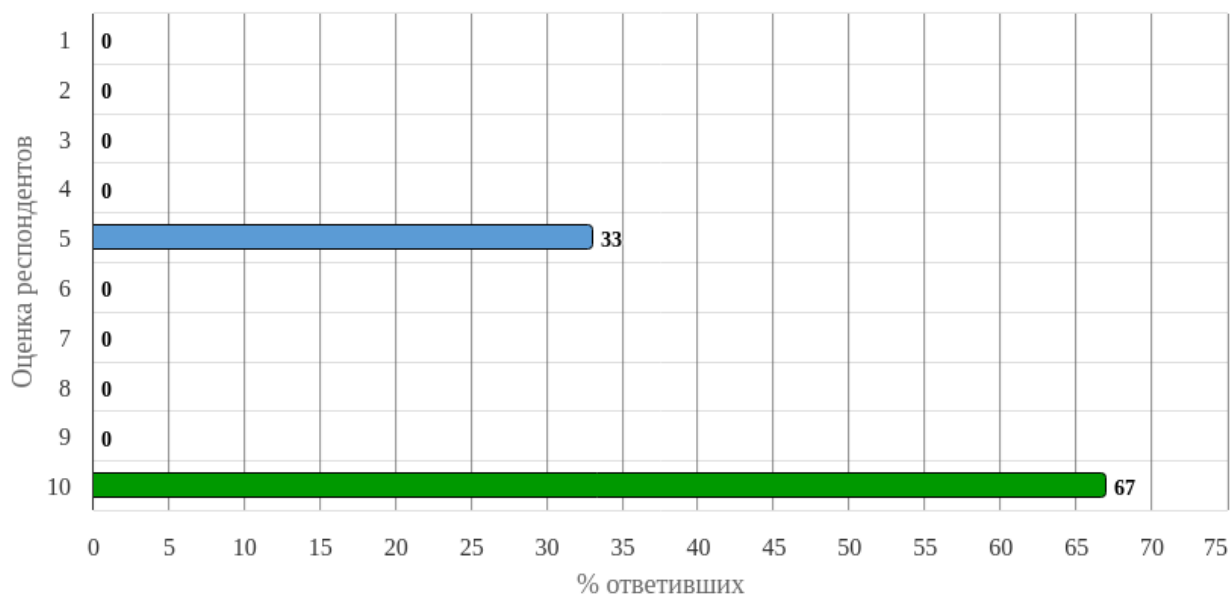


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:  
«Оцените уровень производственной дисциплины выпускников Мининского университета по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.33**.

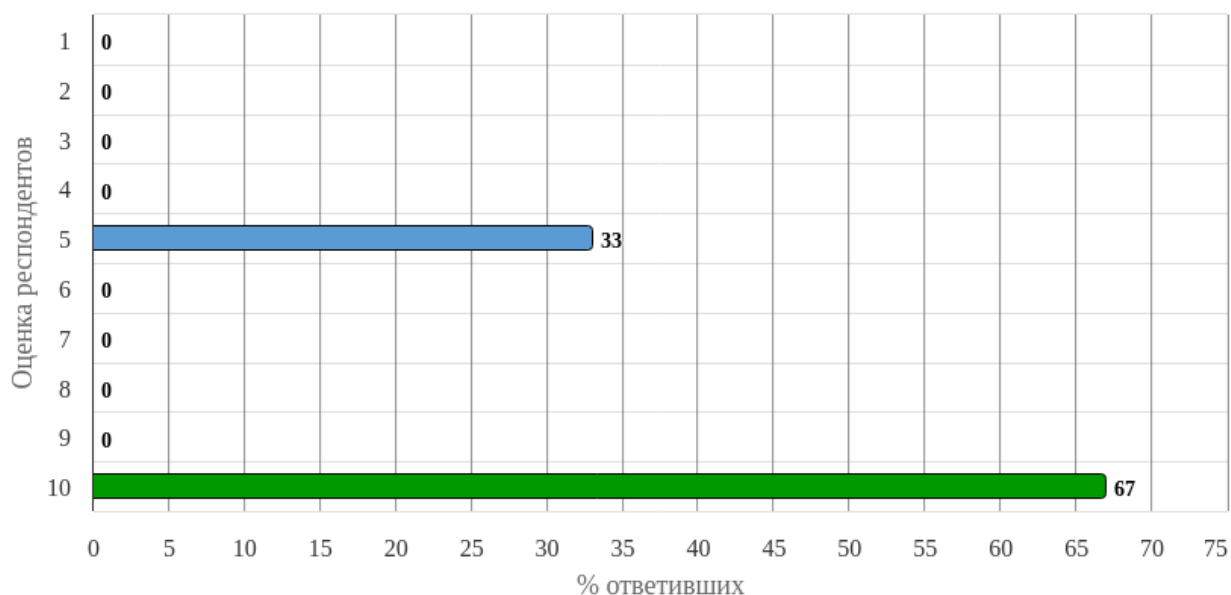


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:  
**«Оцените способность выпускников Мининского университета своевременно и качественно решать профессиональные задачи по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **7.67**.

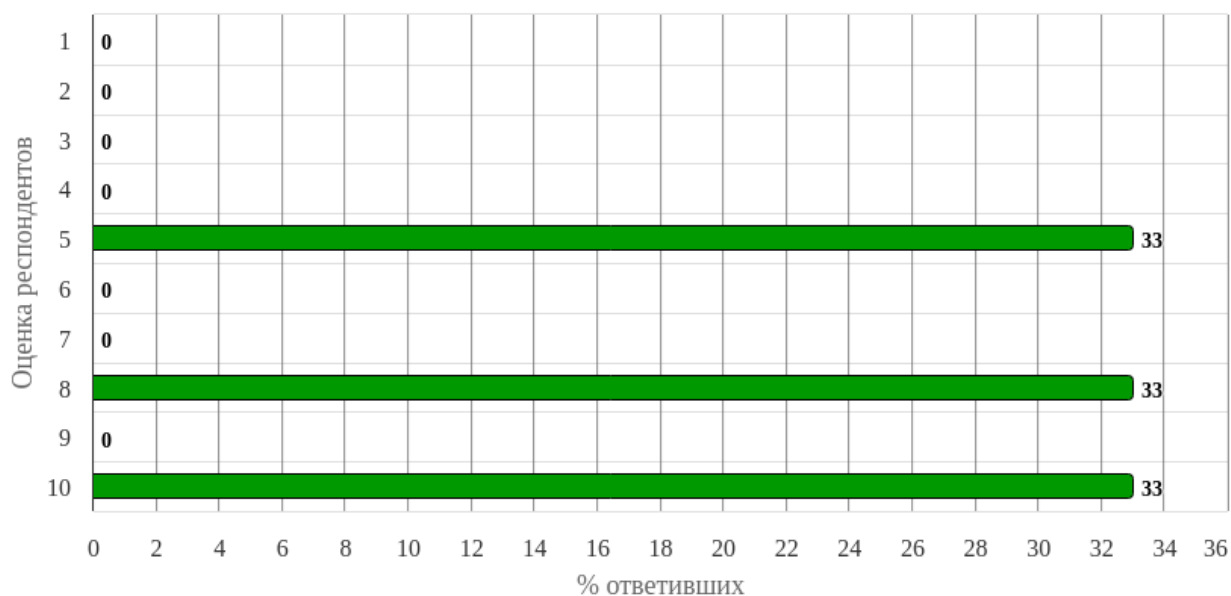


Рисунок 11 - Распределение оценок на вопрос:  
**«Оцените способность выпускников Мининского университета самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8**.

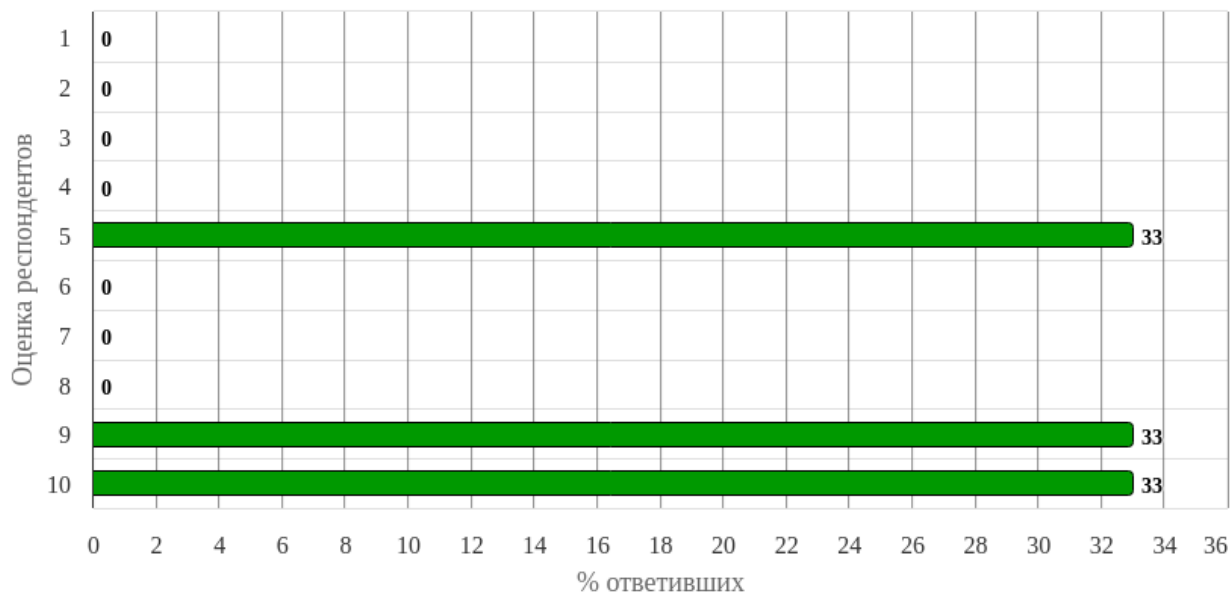


Рисунок 12 - Распределение оценок на вопрос:

**«Оцените способность выпускников Мининского университета к профессиональной эксплуатации современного оборудования по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **7.67**.

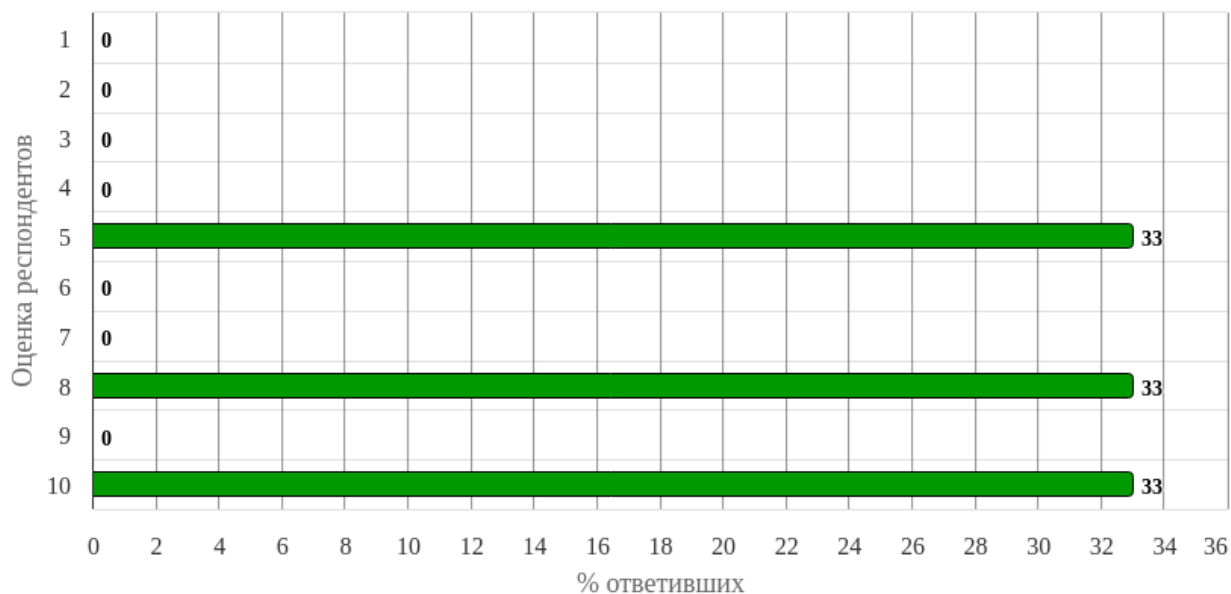


Рисунок 13 - Распределение оценок на вопрос:

**«Оцените способность выпускников Мининского университета использовать современные методы обработки и интерпретации информации по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»**

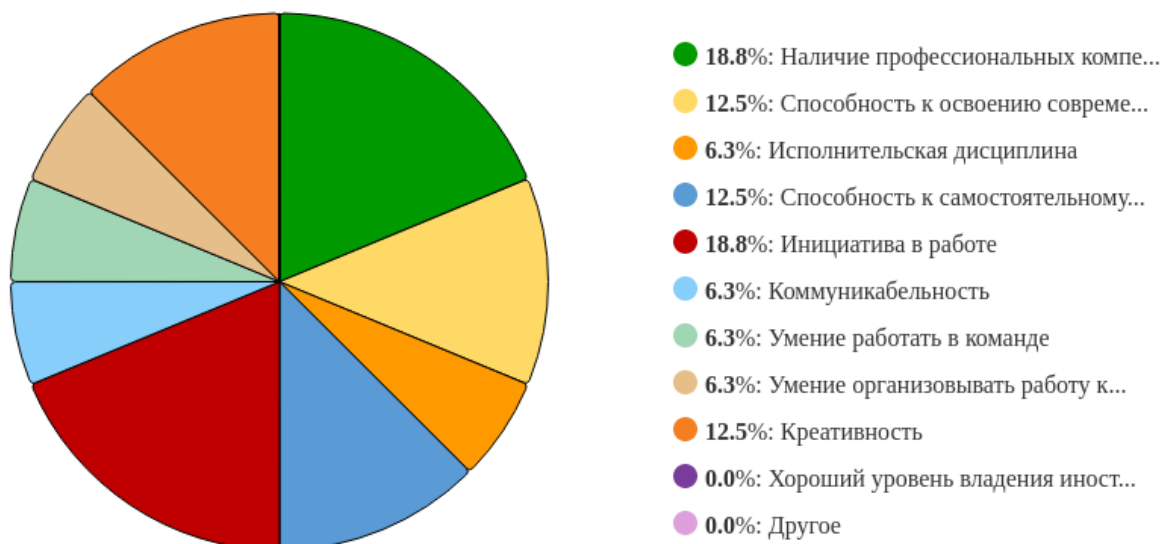


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Укажите основные требования к выпускникам Мининского университета, претендующим на трудоустройство?»**

Ответы на вопрос **«Каковы основные причины отказов выпускникам – кандидатам на вакансии?»**:

1. Отсутствие штатных единиц (2 ответа)
2. Не было отказа (1 ответ)

Анализ ответов респондентов на вопрос **«Каковы основные причины отказов выпускникам – кандидатам на вакансии?»**:

Анализ ответов респондентов о причинах отказов выпускникам при трудоустройстве выявил ключевой организационный барьер – отсутствие вакантных штатных позиций в учреждениях. Это свидетельствует о том, что проблема трудоустройства связана не с профессиональной подготовкой выпускников, а с ограниченным количеством рабочих мест в соответствующих организациях. При этом наличие ответа "Не было отказа" подтверждает востребованность квалификации выпускников при наличии открытых вакансий. Полученные данные подчеркивают необходимость развития системы прогнозирования потребности в педагогических кадрах и расширения вакантного фонда образовательных и культурных учреждений.

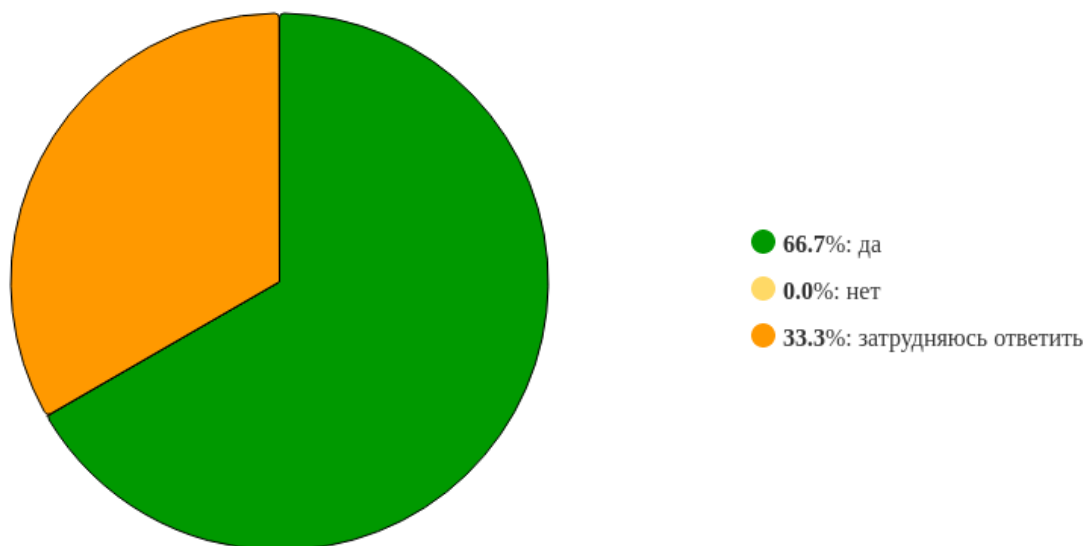


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Планируете ли Вы в будущем трудоустроить выпускников Мининского университета?»**

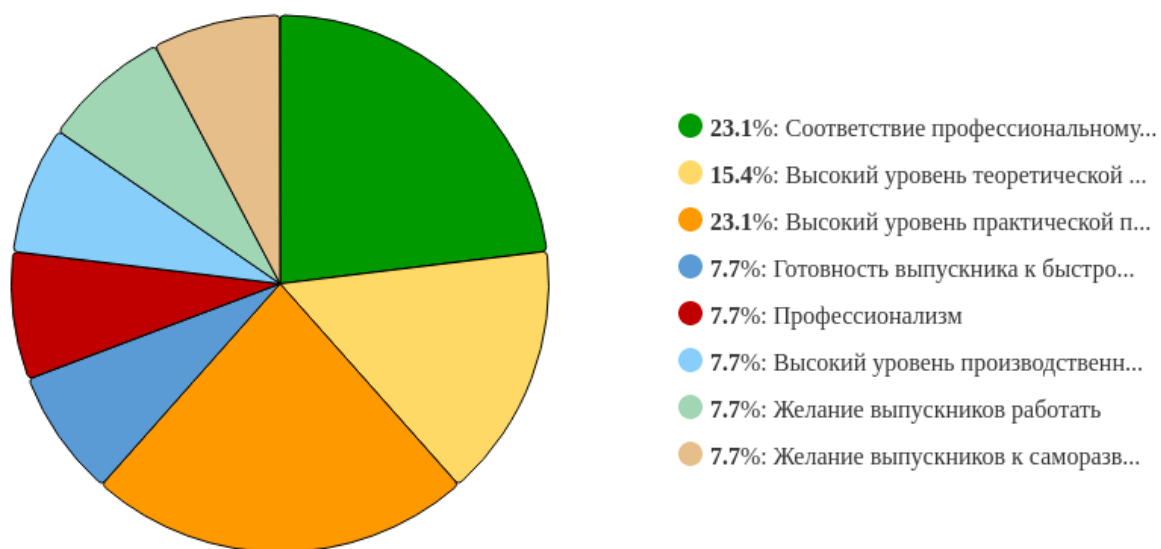


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета (множественный вариант ответа)»**

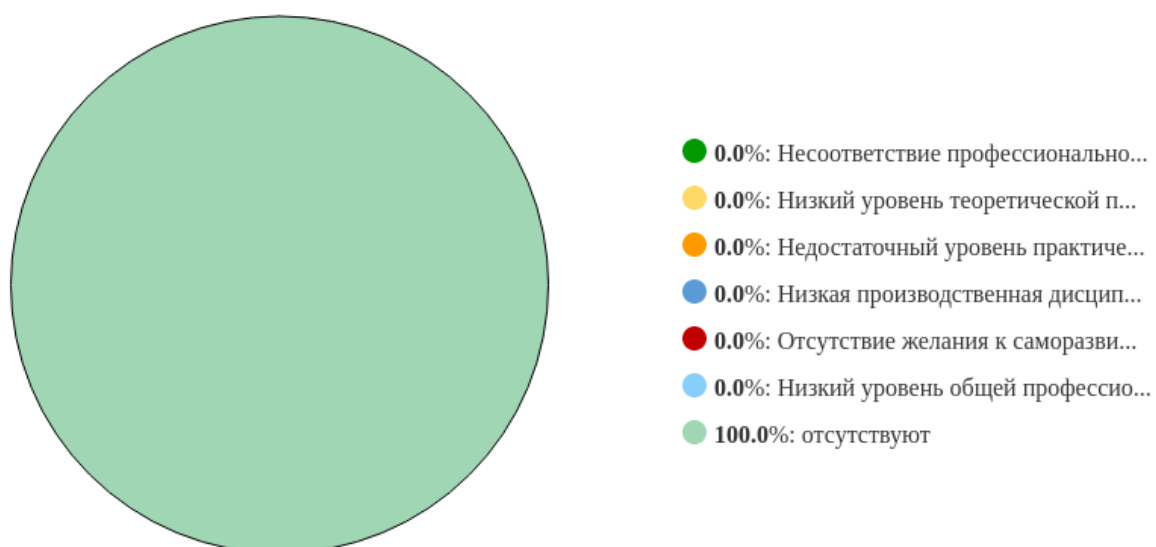


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета»**

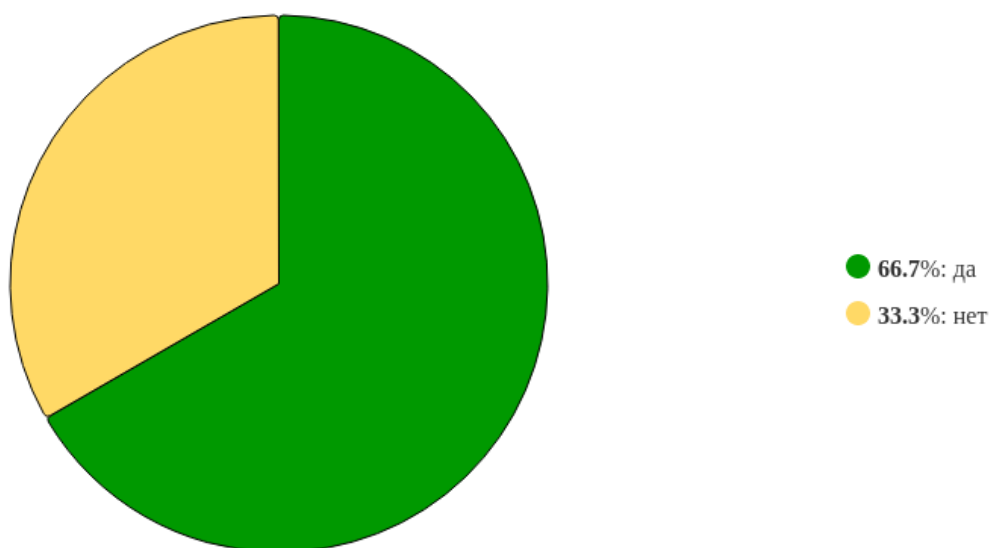


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Предоставляет ли Вам вуз возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом?»**

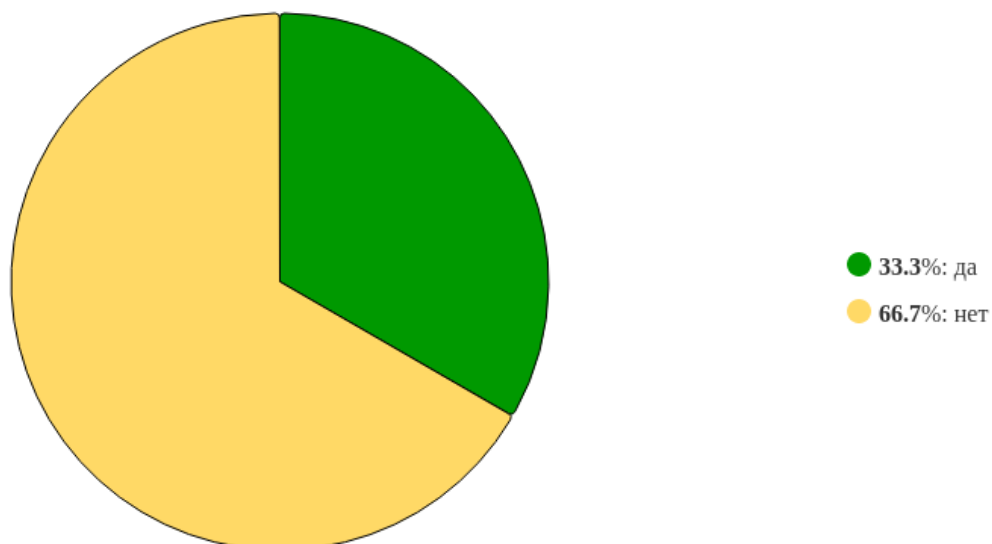


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, предусмотренных образовательной программой?»**

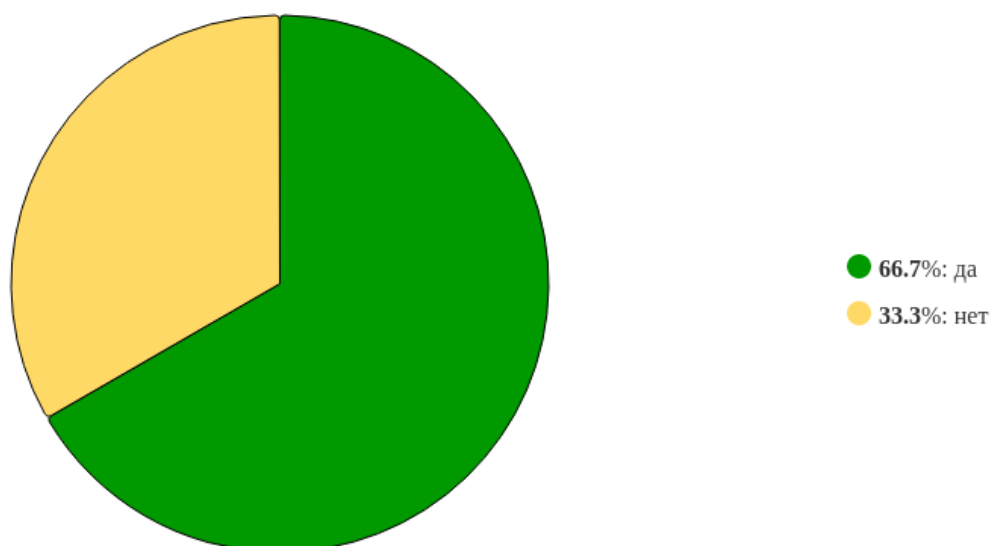


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ по образовательной программе?»**

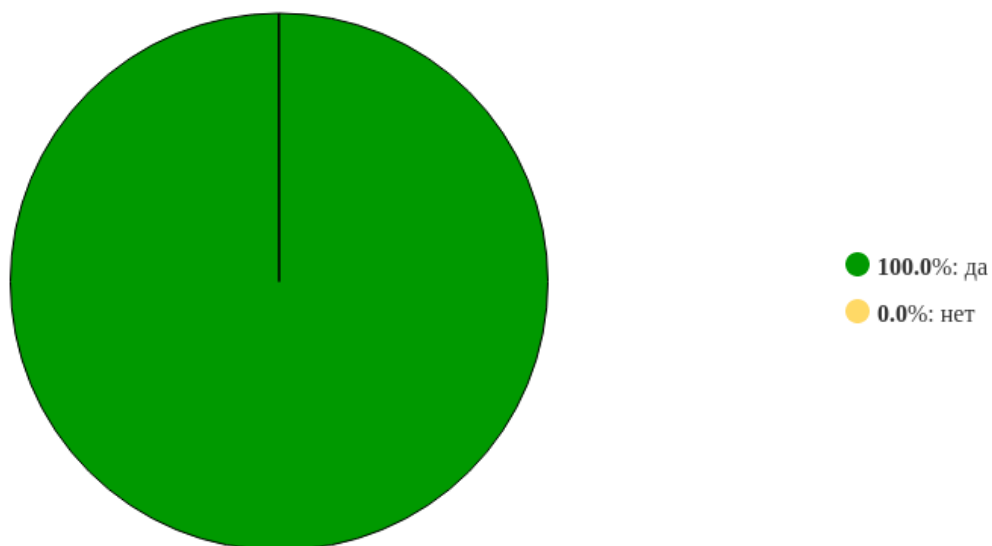


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»**

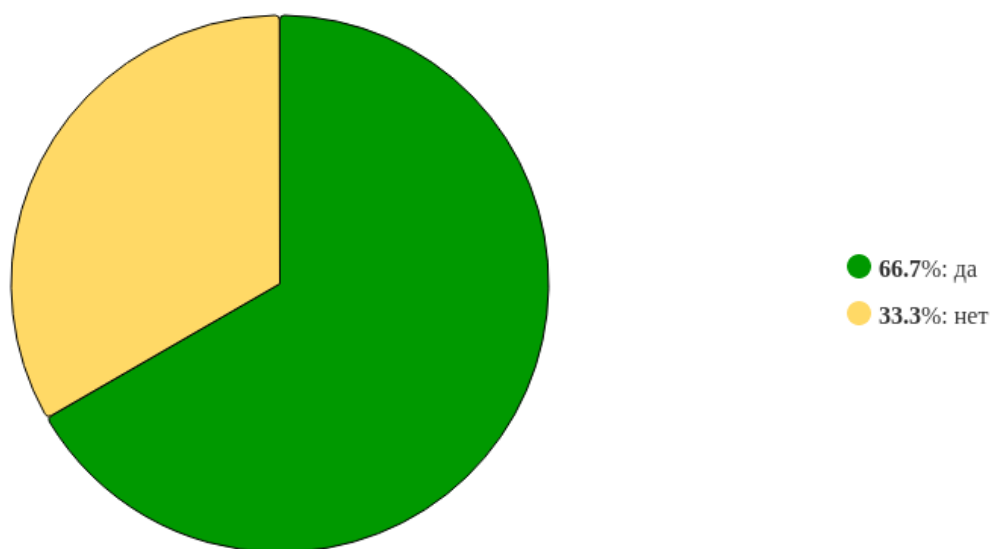


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**«. Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»**

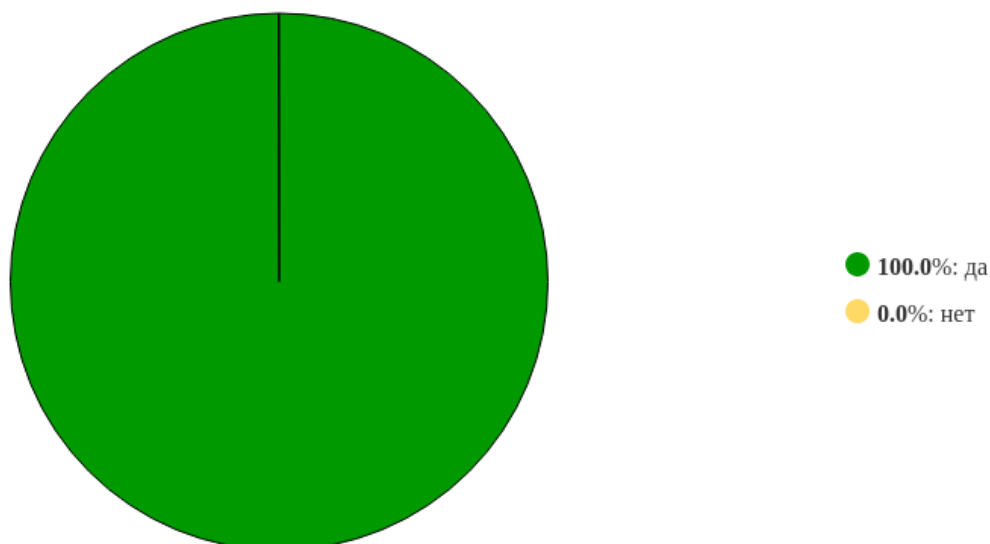


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
«Удовлетворены ли Вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

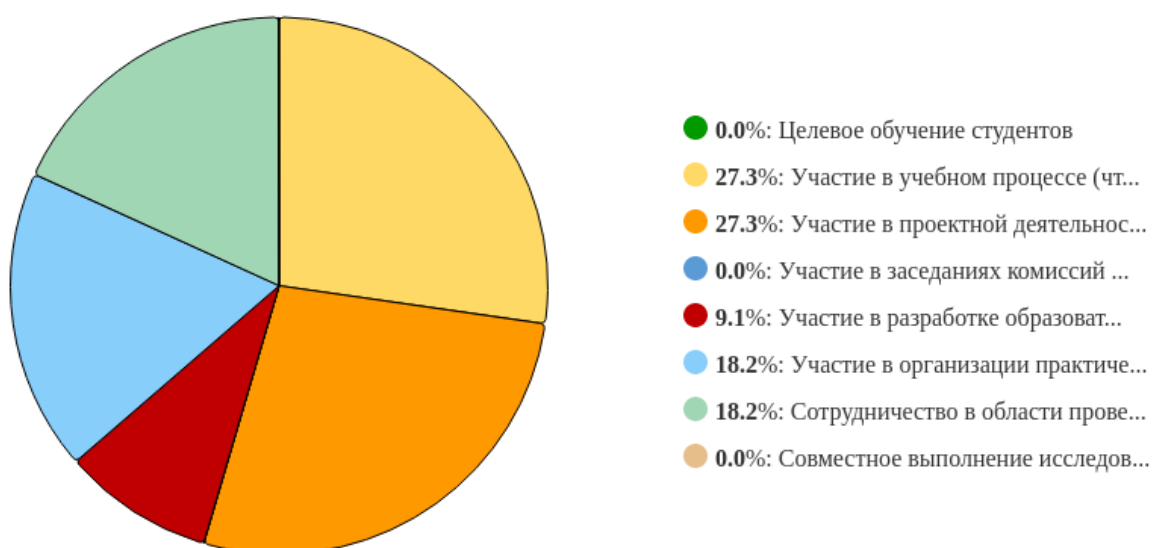


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
«В каком направлении Ваша организация хотела бы развивать сотрудничество с Мининским университетом?»

## 1.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Общий блок вопросов" респонденты указали, что их организации в основном относятся к сфере культуры и искусства, а также образования. Все опрошенные подтвердили, что в их организациях трудоустроены выпускники Мининского университета. Наиболее востребованными оказались выпускники, получившие образование по направлениям "География" и "Педагогическое образование". Работодатели в основном удовлетворены уровнем профессиональной подготовки выпускников университета и высоко

оценивают соответствие образовательных программ требованиям рынка труда. Уровень теоретической и практической подготовки также получил высокие оценки. Основными требованиями к выпускникам являются наличие профессиональных компетенций и инициативность в работе. Среди недостатков в подготовке выпускников отмечается отсутствие каких-либо конкретных пунктов, что говорит о высоком уровне подготовки. Большинство респондентов предоставляют возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в вузе, а также заинтересованы в дальнейшем развитии сотрудничества с Мининским университетом, особенно в участии в учебном процессе и проектной деятельности. Большинство работодателей также привлекаются к выбору тематики, курированию, рецензированию и принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ по образовательной программе. Все респонденты включены в процесс прохождения практик обучающимися, являющейся частью образовательной программы. Большинство респондентов также участвуют в государственной экзаменационной комиссии.

## **2. Выводы и рекомендации**

Опрос работодателей из сферы культуры, искусства и образования выявил, что все опрошенные организации трудоустраивают выпускников Мининского университета, особо отмечая востребованность специалистов, получивших образование по направлениям "География" и "Педагогическое образование". Работодатели выражают общее удовлетворение уровнем профессиональной подготовки выпускников и высоко оценивают соответствие образовательных программ потребностям рынка труда, что подтверждается высокими оценками теоретической и практической подготовки. В качестве ключевых требований к выпускникам выделяются наличие профессиональных компетенций и инициативность в работе. Важно отметить, что респонденты не указали каких-либо конкретных недостатков в подготовке выпускников, что свидетельствует о высоком уровне их профессиональной готовности. Большинство работодателей имеют возможность оценивать учебный процесс и выражают заинтересованность в дальнейшем развитии сотрудничества с университетом, особенно в участии в учебном процессе и проектной деятельности. Кроме того, значительная часть работодателей привлекается к выбору тематики, курированию, рецензированию и принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ, а все респонденты вовлечены в процесс прохождения студентами практик, являющихся неотъемлемой частью образовательной программы. Также, большинство работодателей принимают участие в государственной экзаменационной комиссии, что говорит о их активном участии в оценке качества подготовки выпускников.